

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Страницы истории Отечества»

Уровень образования (класс) основное общее образование,

5-6 классы

Количество часов 25ч

Разработчик программы Погорельская Е.А., учитель истории и обществознания ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**

Согласовано
директор ТМКОУ
«Диксонская СШ»
Низовцева Д.А. Низовцева
от «28» октября 2022г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса внеурочной деятельности «Страницы истории Отечества»

Класс 5-6

Учитель: Погорельская Е.А.

Количество часов: всего 25ч; в неделю - 1 час

**Планирование составлено на основе рабочей программы курса
внеурочной деятельности «Страницы истории Отечества»**

Погорельской Е.А. 5-6 классов, протокол № 23 от 28.10.2022г

В соответствии с ФГОС основного общего образования

С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) **Личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1) **Гражданско - патриотическое воспитание** - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимания значения обществознания в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) **Эстетическое воспитание** - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера по предмету история;
- 4) **Интеллектуальное воспитание (Ценности научного познания)** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; привлечение родителей обучающихся к работе над учебным проектом по истории, приглашение на открытые уроки по истории.
- 7) **Физическое (здоровьесберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.
- 8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

- результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
 - адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты изучения истории включают:

- правильно показывать на карте территории, границы государств, города, места сражений, районы восстаний, реки, моря;
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста;
- описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей;
- обобщать изученные факты, высказывать свое отношение к изучаемому, оценивать явления. Объяснять употребляемые исторические термины;
- сравнивать отдельные события, памятники культуры, положение различных слоев населения, выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами;
- образно, доказательно излагать изучаемый материал о важнейших событиях в жизни страны, края, быте населения в разные времена.

Содержание тем учебного курса.

Содержание программы

5-6 класс (25 часов)

Введение.

Что такое история, и зачем её надо изучать. Родина-мать. Исторические источники (вещественные, письменные, прочие). Археология. Работа археологов.

Жизнь восточных славян в древности.

Восточные славяне - предки русских, украинцев, белорусов. Природа, быт, занятия славян.

Славянские боги и верования; язычество. Воинственные соседи славян: варяги и кочевники. Происхождение слов Русь, Россия, русский.

Русь и Византия. Принятие христианства.

Крещение Руси. Русь и Византия. Первые русские христиане. Принятие христианства на Руси.

Развитие письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. На чем и как писали в Древней Руси. Берестяные грамоты. Рукописные книги.

Летописцы и летописи. Монастыри - центры грамотности и культуры. Киевский Печерский монастырь - колыбель самой известной летописи «Повесть временных лет». Создатель «Повести» Нестор.

Легенда об основании Киевской Руси.

Призвание Рюрика. Первые князья. Дружина, вече.

Знакомство с киевскими князьями: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.

Борьба Руси с кочевниками.

Нашествие Батыя. Сопrotивление русского народа нашествию. Оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Битва на р. Сить. Оборона Козельска.

Борьба Руси за независимость: Александр Невский и Дмитрий Донской.

Борьба Новгорода со шведскими и немецкими рыцарями. Битва на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский.

Князь Дмитрий Иванович Донской. Объединение русских сил для отпора монголам. Куликовская битва. Её значение.

Знакомство с московскими князьями: Иван III.

Объединение русских земель. Стояние на реке Угре. «Судебник»

Борьба России за независимость: К. Минин и Д.М. Пожарский.

Смутное время. Обострение социальных противоречий в н.ХVII века. Лжедмитрий. Интервенция, патриотический подъем народа и его освободительная борьба.

Воцарение Романовых.

Земский собор 1613г.: начало правления династии Романовых.

Знакомство с российскими императорами: Петр I.

Деятельность Петра I – реформатора и полководца. Северная Война 1700-1721г. Российская империя.

Дворцовые перевороты.

Эпоха дворцовых переворотов. Елизавета Петровна.

Знакомство с российскими полководцами: А.В. Суворов и М.И. Кутузов.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года.

Знакомство с русскими императорами 19 века.**Эпоха Александра I: восстание декабристов.****Российская империя в 19 веке.****Герои Первой мировой войны.**

Козьма Фирсович Крючков. Римма Михайловна Иванова. Оборона крепости Осовец.

Как закончилась история Российской империи.

Великая российская революция 1917 г. (февраль, октябрь).

Что такое Советская власть.

Большевики. В.И. Ленин. Гражданская война. «Красные» и «белые».

Что такое СССР.

Образование СССР.

СССР на карте мира.

Республики в составе СССР. СССР в 1930-е годы. Индустриализация.

Великая Отечественная война.

Начало войны. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Берлин. Герой Великой Отечественной войны.

Успехи СССР в 1960-е гг. герои СССР: Ю. Гагарин.**Что такое перестройка.**

Перестройка. М.С. Горбачев. Распад СССР.

Моя Родина – Российская Федерация.

Современная Россия.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Тематическое планирование

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Направления воспитания	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Введение.	1234689	
1	Жизнь восточных славян в древности	1234689	<i>Показывать</i> по карте «путь из варяг в греки», княжеские центры Киев и Новгород,. <i>Рассказывать</i> об образе жизни и занятиях восточных славян. <i>Сравнивать</i> образ жизни славян их соседей. <i>Называть</i> различия между рядовыми общинниками, дружинниками, князьями.
2	Русь и Византия. Принятие христианства	1234689	<i>Объяснять</i> роль Византии в культурном развитии Киевской Руси <i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленные мультимедиа материалы о достижениях культуры, принятых Русью у Византии. <i>Показывать</i> на карте объекты, связанные с принятием христианства на Руси

			<i>Выполнять</i> творческие и исследовательские задания с опорой на изученный материал
3	Легенда об основании Киевской Руси	1234689	<i>Объяснять</i> связь между варягами и славянами. <i>Рассказывать</i> версию происхождения государства Киевская Русь. <i>Показывать</i> на карте объекты, связанные с призванием варягов, первые русские города <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного. <i>Объяснять</i> роль варягов в возникновении государства Киевская Русь
4	Знакомство с киевскими князьями: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах	1234689	<i>Рассказывать</i> о первых русских князьях и их деятельности <i>Группировать</i> информацию о древнерусских городах <i>Показывать</i> по карте объекты, связанные с расселением хазар, печенегов, половцев; с походами русских князей
5	Борьба Руси с кочевниками	1234689	<i>Рассказывать</i> о вооружении русских дружинников <i>Группировать</i> информацию об успехах русских князей в борьбе с кочевниками <i>Показывать</i> по карте объекты, связанные с борьбой Руси со Степью <i>Объяснять</i> значение побед над кочевниками для сохранения государственности
6	Борьба Руси за независимость: Александр Невский и Дмитрий Донской	1234689	<i>Группировать</i> информацию о борьбе Руси с внешней опасностью. <i>Объяснять</i> роль князей и дружины в отражении агрессии. <i>Моделировать</i> возможные результаты агрессии немецких рыцарей и монголо-татарских завоевателей <i>Показывать</i> по карте направления внешней агрессии, места Невского сражения и битвы на Чудском озере, Куликовской битвы <i>Рассказывать</i> о подвигах Александра Невского и Дмитрия Донского
7	Знакомство с московскими князьями: Иван III	1234689	<i>Составлять</i> рассказ о Московском Кремле по иллюстрациям. <i>Устанавливать</i> связи между действиями русских князей и могуществом государства; связи между независимостью государства и его развитием. <i>Подготовить</i> мини проект о Москве от первого упоминания до возвышения. <i>Показывать</i> по карте Московскую Русь, ее крупнейшие города.
8	Борьба России за независимость: К. Минин и Д.М. Пожарский	1234689	<i>Объяснять</i> значение освобождения России от интервентов <i>Составлять</i> рассказ о втором ополчении, о его деятелях. <i>Показывать</i> по карте путь ополчения и освобожденные ополченцами территории <i>Подготовить</i> мини проект – о памятнике К.Минину и Д.Пожарскому в Москве
9	Воцарение Романовых	1234689	<i>Характеризовать</i> значение воцарения династии Романовых <i>Объяснять</i> роль различных слоев населения в призвании новой династии. <i>Рассказывать</i> о событиях, связанных с воцарением династии Романовых
10	Знакомство с российскими императорами: Петр I	1234689	<i>Объяснять</i> значение деятельности Петра I для России <i>Сравнивать</i> жизнь в Москве и в Петербурге <i>Составлять</i> рассказ о строительстве Петербурга, о его достопримечательностях с опорой на иллюстративный материал. <i>Подготовить</i> мини проект – путешествие по историческим местам Петербурга
11	Дворцовые перевороты	1234689	<i>Составлять</i> династическое древо <i>Объяснять</i> причины дворцовых переворотов <i>Рассказывать</i> об отдельных событиях по выбору

			<i>Характеризовать</i> роль гвардии в дворцовых переворотах
12	Знакомство с российскими полководцами: А.В. Суворов и М.И. Кутузов	1234689	<i>Характеризовать</i> значение военных побед А.В. Суворова и М.И. Кутузова. <i>Объяснять</i> значение побед русского оружия. <i>Рассказывать</i> о событиях, связанных с военными победами русских полководцев. <i>Показывать</i> на карте места сражений
13	Знакомство с русскими императорами 19 века	1234689	<i>Устанавливать</i> связь между российскими императорами 19 века. <i>Находить</i> с помощью родителей в Интернете информацию об исторических личностях. <i>Рассказывать</i> заранее подготовленную информацию <i>Давать личностную оценку</i> историческим событиям
14	Эпоха Александра I: восстание декабристов	1234689	<i>Называть</i> участников тайных дворянских обществ, рассказывать о лидерах и деятельности. <i>Составлять</i> рассказ с опорой на историческую схему, заранее подготовленную информацию о восстании декабристов и его последствиях. <i>Обсуждать</i> причины, позитивные и негативные последствия восстаний. <i>Составлять</i> рассказ с опорой на заранее подготовленную информацию о восстании декабристов и его последствиях.
15	Российская империя в 19 веке	1234689	<i>Называть</i> с опорой на заранее подготовленную информацию основные реформы 19 века и имена исторических личностей, связанных с указанными событиями <i>Сопоставлять</i> основные реформы с периодом правления русских императоров и очередность <i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленную информацию отдельные эпизоды из истории России 19 века, <i>аргументировать</i> личностный выбор исторического события
16	Герои Первой мировой войны	1234689	<i>Показывать</i> на карте, <i>наносить на контурную карту</i> места изучаемых событий <i>Называть</i> героев первой мировой войны, <i>рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленный материал о событиях, <i>аргументировать</i> свой выбор
17	Как закончилась история Российской империи	1234689	<i>Обсуждать</i> негативные последствия революций. <i>Составлять</i> вопросы по изученному материалу для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.
18	Что такое Советская власть	1234689	<i>Рассказывать</i> о событиях Октября 1917 года <i>Называть</i> первые мероприятия Советской власти; участников событий становления Советской власти и гражданской войны. <i>Объяснять</i> причины гражданской войны
19	Что такое СССР	1234689	<i>Показывать</i> по карте территорию СССР, советские республики <i>Выявлять</i> изменения, произошедшие в государственном устройстве Российской империи и СССР <i>Характеризовать</i> значение образования СССР.
20	СССР на карте мира	1234689	<i>Показывать по карте и называть</i> республики СССР и столицы республик <i>Определять</i> значение образования СССР
21	Великая Отечественная война	1234689	<i>Находить и показывать</i> на карте основные места военных сражений, города-герои. <i>Логично рассказывать</i> о выбранных заранее событиях ВОВ <i>Объяснять</i> значение победы в ВОВ
22	Успехи СССР в 1960-е гг.	1234689	<i>Называть</i> основные достижения советской науки и техники.

	герои СССР: Ю. Гагарин		<i>Объяснять</i> значение термина прогресс и <i>приводить адекватные примеры</i> научных достижений <i>Анализировать</i> значение научных открытий в жизни человека
23	Что такое перестройка	1234689	<i>Рассказывать</i> о событиях перестроечного периода <i>Называть</i> изменения, произошедшие в экономике, социальной жизни, внешней политике страны <i>Устанавливать</i> связь между государственной политикой и жизнью граждан страны
24	Моя Родина – Российская Федерация	1234689	<i>Показывать</i> по карте мира РФ, крупные города России. <i>Называть</i> основные государственные органы РФ, руководителей государства
	Итого	25 часов	

Календарно-тематическое планирование

5-6 классы (25 часов)

№ п /п	Тема	Часы	Планируемые результаты			Дата		МТО в т.ч. ЭОР
			Предметные УУД	Метапредметные	Личностные УУД	план	факт	
	Введение.	1	- правильно показывать на карте территории, границы государств, города, места сражений, районы восстаний, реки, моря; - устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста; - описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей; - обобщать изученные факты, высказывать свое отношение к изучаемому, оценивать явления. Объяснять употребляемые исторические термины; - сравнивать	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых	1234689	2 четверть		Компьютер проектор
1	Жизнь восточных славян в древности (урок-исследование)	1			1234689	2 четверть		Компьютер проектор
2	Русь и Византия. Принятие христианства (урок – путешествие)	1			1234689	2 четверть		Компьютер проектор
3	Легенда об основании Киевской Руси (изучение нового материала)	1			1234689	2 четверть		Компьютер проектор
4	Знакомство с киевскими князьями: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах (урок-путешествие)	1			1234689	2 четверть		Компьютер проектор
5	Борьба Руси с кочевниками (урок-викторина)	2			1234689	2 четверть		Компьютер проектор
6	Борьба Руси за независимость: Александр Невский и Дмитрий Донской (урок изучения нового материала)	1			1234689	2 четверть		Компьютер проектор
7	Знакомство с московскими князьями: Иван III (урок-путешествие)	1			1234689	2 четверть		Компьютер проектор
8	Борьба России за независимость: К. Минин и Д.М. Пожарский (урок изучения нового материала)	1			1234689	3 четверть		Компьютер проектор
9	Воцарение Романовых (урок изучения нового материала)	1			1234689	3 четверть		Компьютер проектор
10	Знакомство с российскими императорами: Петр I (урок изучения нового материала)	1			1234689	3 четверть		Компьютер проектор
11	Дворцовые перевороты (урок –	1	1234689	3 четверть		Компьютер		

	<i>викторина)</i>		<p>отдельные события, памятники культуры, положение различных слоев населения, выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами;</p> <p>- образно, доказательно излагать изучаемый материал о важнейших событиях в жизни страны, края, быте населения в разные времена</p> <p>высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.</p>				проектор
12	Знакомство с российскими полководцами: А.В. Суворов и М.И. Кутузов (<i>урок-викторина</i>)	1		1234689	3 четверть		Компьютер проектор
13	Знакомство с русскими императорами 19 века (<i>урок-викторина</i>)	1		1234689	3 четверть		Компьютер проектор
14	Эпоха Александра I: восстание декабристов (<i>урок-исследование</i>)	1		1234689	3 четверть		Компьютер проектор
15	Российская империя в 19 веке (<i>урок – викторина</i>)	2		1234689	3 четверть		Компьютер проектор
16	Герои Первой мировой войны (<i>урок – практикум</i>)	1		1234689	3 четверть		Компьютер проектор
17	Как закончилась история Российской империи (<i>урок изучения нового материала</i>)	1		1234689	3 четверть		Компьютер проектор
18	Что такое Советская власть (<i>урок изучения нового материала</i>)	1		1234689	4 четверть		Компьютер проектор
19	Что такое СССР (<i>урок-исследование</i>)	1		1234689	4 четверть		Компьютер проектор
20	СССР на карте мира (<i>урок-практикум</i>)	1		1234689	4 четверть		Компьютер проектор
21	Великая Отечественная война (<i>урок-мини конференция</i>)	1		1234689	4 четверть		Компьютер проектор
22	Успехи СССР в 1960-е гг. герои СССР: Ю. Гагарин (<i>урок-мини конференция</i>)	1		1234689	4 четверть		Компьютер проектор
23	Что такое перестройка (<i>урок – исследование</i>)	1		1234689	4 четверть		Компьютер проектор
24	Моя Родина – Российская Федерация (<i>урок-презентация</i>)	1		1234689	4 четверть		Компьютер проектор
	Итого	25					