

**Таймырское муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Рассказы об истории Отечества»**

**Уровень образования (класс) начальное общее образование,**

**1-2, 3, 4 классы**

**Количество часов 75ч**

**Разработчик программы Погорельская Е.А., учитель истории и обществознания ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования**

**С учетом ООП НОО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»**

**Таймырское муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»**

Согласовано  
директор ТМКОУ  
«Диксонская СШ»  
Низовцева Д.А. Низовцева  
от «28» октября 2022г.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Курса внеурочной деятельности «Рассказы об истории Отечества»**

**Класс 1-2, 3, 4**

**Учитель: Погорельская Е.А.**

**Количество часов: всего 75ч; в неделю - 1 час**

**Планирование составлено на основе рабочей программы курса  
внеурочной деятельности «Рассказы об истории Отечества**

**Погорельской Е.А. 1-4 классов, протокол №23 от 28.10.2022г**

**В соответствии с ФГОС начального общего образования**

**С учетом ООП НОО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) **Личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1) **Гражданско - патриотическое воспитание**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимания значения обществознания в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) **Эстетическое воспитание** - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера по предмету история;
- 4) **Интеллектуальное воспитание (Ценности научного познания)** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; привлечение родителей обучающихся к работе над учебным проектом по истории, приглашение на открытые уроки по истории.
- 7) **Физическое (здоровьесберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.
- 8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы

- достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
  - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
  - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
  - адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- правильно показывать на карте территории, границы государств, города, места сражений, районы восстаний, реки, моря;
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста;
- описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей;
- обобщать изученные факты, высказывать свое отношение к изучаемому, оценивать явления. Объяснять употребляемые исторические термины;
- сравнивать отдельные события, памятники культуры, положение различных слоев населения, выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами;
- образно, доказательно излагать изучаемый материал о важнейших событиях в жизни страны, края, быте населения в разные времена.

## Содержание тем учебного курса.

### Содержание программы

#### 1-4 класс (25 часов)

##### **Введение.**

Что такое история, и зачем её надо изучать. Родина-мать. Исторические источники (вещественные, письменные, прочие). Археология. Работа археологов.

##### **Жизнь восточных славян в древности.**

Восточные славяне - предки русских, украинцев, белорусов. Природа, быт, занятия славян.

Славянские боги и верования; язычество. Воинственные соседи славян: варяги и кочевники. Происхождение слов Русь, Россия, русский.

##### **Русь и Византия. Принятие христианства.**

Крещение Руси. Русь и Византия. Первые русские христиане. Принятие христианства на Руси.

Развитие письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. На чем и как писали в Древней Руси. Берестяные грамоты. Рукописные книги.

Летописцы и летописи. Монастыри - центры грамотности и культуры. Киевский Печерский монастырь - колыбель самой известной летописи «Повесть временных лет». Создатель «Повести» Нестор.

##### **Легенда об основании Киевской Руси.**

Призвание Рюрика. Первые князья. Дружина, вече.

##### **Знакомство с киевскими князьями: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.**

##### **Борьба Руси с кочевниками.**

Нашествие Батыя. Сопrotивление русского народа нашествию. Оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Битва на р. Сить. Оборона Козельска.

##### **Борьба Руси за независимость: Александр Невский и Дмитрий Донской.**

Борьба Новгорода со шведскими и немецкими рыцарями. Битва на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский.

Князь Дмитрий Иванович Донской. Объединение русских сил для отпора монголам. Куликовская битва. Её значение.

##### **Знакомство с московскими князьями: Иван III.**

Объединение русских земель. Стояние на реке Угре. «Судебник»

##### **Борьба России за независимость: К. Минин и Д.М. Пожарский.**

Смутное время. Обострение социальных противоречий в н.ХVII века. Лжедмитрий. Интервенция , патриотический подъем народа и его освободительная борьба.

#### **Воцарение Романовых.**

Земский собор 1613г.: начало правления династии Романовых.

#### **Знакомство с российскими императорами: Петр I.**

Деятельность Петра I – реформатора и полководца. Северная Война 1700-1721г. Российская империя.

#### **Дворцовые перевороты.**

Эпоха дворцовых переворотов. Елизавета Петровна.

#### **Знакомство с российскими полководцами: А.В. Суворов и М.И. Кутузов.**

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года.

#### **Знакомство с русскими императорами 19 века.**

Эпоха Александра I: восстание декабристов.

#### **Российская империя в 19 веке.**

#### **Герои Первой мировой войны.**

Козьма Фирсович Крючков. Римма Михайловна Иванова. Оборона крепости Осовец.

#### **Как закончилась история Российской империи.**

Великая российская революция 1917 г. (февраль, октябрь).

#### **Что такое Советская власть.**

Большевики. В.И. Ленин. Гражданская война. «Красные» и «белые».

#### **Что такое СССР.**

Образование СССР.

#### **СССР на карте мира.**

Республики в составе СССР. СССР в 1930-е годы. Индустриализация.

#### **Великая Отечественная война.**

Начало войны. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Берлин. Герой Великой Отечественной войны.

#### **Успехи СССР в 1960-е гг. герои СССР: Ю. Гагарин.**

#### **Что такое перестройка.**

Перестройка. М.С. Горбачев. Распад СССР.

#### **Моя Родина – Российская Федерация.**

Современная Россия.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п /п</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
	Введение.	1234689	
1	Жизнь восточных славян в древности	1234689	<i>Показывать</i> по карте «путь из варяг в греки», княжеские центры Киев и Новгород, <i>Рассказывать</i> об образе жизни и занятиях восточных славян. <i>Сравнивать</i> образ жизни славян их соседей. <i>Называть</i> различия между рядовыми общинниками, дружинниками, князьями.
2	Русь и Византия. Принятие христианства	1234689	<i>Объяснять</i> роль Византии в культурном развитии Киевской Руси <i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленные мультимедиа материалы о достижениях культуры,

			<p>принятых Русью у Византии.</p> <p><i>Показывать</i> на карте объекты, связанные с принятием христианства на Руси</p> <p><i>Выполнять</i> творческие и исследовательские задания с опорой на изученный материал</p>
3	Легенда об основании Киевской Руси	1234689	<p><i>Объяснять</i> связь между варягами и славянами.</p> <p><i>Рассказывать</i> версию происхождения государства Киевская Русь.</p> <p><i>Показывать</i> на карте объекты, связанные с призванием варягов, первые русские города</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного.</p> <p><i>Объяснять</i> роль варягов в возникновении государства Киевская Русь</p>
4	Знакомство с киевскими князьями: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах	1234689	<p><i>Рассказывать</i> о первых русских князьях и их деятельности</p> <p><i>Группировать</i> информацию о древнерусских городах</p> <p><i>Показывать</i> по карте объекты, связанные с расселением хазар, печенегов, половцев; с походами русских князей</p>
5	Борьба Руси с кочевниками	1234689	<p><i>Рассказывать</i> о вооружении русских дружинников</p> <p><i>Группировать</i> информацию об успехах русских князей в борьбе с кочевниками</p> <p><i>Показывать</i> по карте объекты, связанные с борьбой Руси со Степью</p> <p><i>Объяснять</i> значение побед над кочевниками для сохранения государственности</p>
6	Борьба Руси за независимость: Александр Невский и Дмитрий Донской	1234689	<p><i>Группировать</i> информацию о борьбе Руси с внешней опасностью.</p> <p><i>Объяснять</i> роль князей и дружины в отражении агрессии.</p> <p><i>Моделировать</i> возможные результаты агрессии немецких рыцарей и монголо-татарских завоевателей</p> <p><i>Показывать</i> по карте направления внешней агрессии, места Невского сражения и битвы на Чудском озере, Куликовской битвы</p> <p><i>Рассказывать</i> о подвигах Александра Невского и Дмитрия Донского</p>
7	Знакомство с московскими князьями: Иван III	1234689	<p><i>Составлять</i> рассказ о Московском Кремле по иллюстрациям.</p> <p><i>Устанавливать</i> связи между действиями русских князей и могуществом государства; связи между независимостью государства и его развитием.</p> <p><i>Подготовить</i> мини проект о Москве от первого упоминания до возвышения.</p> <p><i>Показывать</i> по карте Московскую Русь, ее крупнейшие города.</p>
8	Борьба России за независимость: К. Минин и Д.М. Пожарский	1234689	<p><i>Объяснять</i> значение освобождения России от интервентов</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о втором ополчении, о его деятелях.</p> <p><i>Показывать</i> по карте путь ополчения и освобожденные ополченцами территории</p> <p><i>Подготовить</i> мини проект – о памятнике К.Минину и Д.Пожарскому в Москве</p>
9	Воцарение Романовых	1234689	<p><i>Характеризовать</i> значение воцарения династии Романовых</p> <p><i>Объяснять</i> роль различных слоев населения в</p>

			<p>призвании новой династии.  <i>Рассказывать</i> о событиях, связанных с воцарением династии Романовых</p>
10	Знакомство с российскими императорами: Петр I	1234689	<p><i>Объяснять</i> значение деятельности Петра I для России  <i>Сравнивать</i> жизнь в Москве и в Петербурге  <i>Составлять</i> рассказ о строительстве Петербурга, о его достопримечательностях с опорой на иллюстративный материал.  <i>Подготовить</i> мини проект – путешествие по историческим местам Петербурга</p>
11	Дворцовые перевороты	1234689	<p><i>Составлять</i> династическое древо  <i>Объяснять</i> причины дворцовых переворотов  <i>Рассказывать</i> об отдельных событиях по выбору  <i>Характеризовать</i> роль гвардии в дворцовых переворотах</p>
12	Знакомство с российскими полководцами: А.В. Суворов и М.И. Кутузов	1234689	<p><i>Характеризовать</i> значение военных побед А.В. Суворова и М.И. Кутузова.  <i>Объяснять</i> значение побед русского оружия.  <i>Рассказывать</i> о событиях, связанных с военными победами русских полководцев.  <i>Показывать</i> на карте места сражений</p>
13	Знакомство с русскими императорами 19 века	1234689	<p><i>Устанавливать</i> связь между российскими императорами 19 века.  <i>Находить</i> с помощью родителей в Интернете информацию об исторических личностях.  <i>Рассказывать</i> заранее подготовленную информацию  <i>Давать личностную оценку</i> историческим событиям</p>
14	Эпоха Александра I: восстание декабристов	1234689	<p><i>Называть</i> участников тайных дворянских обществ, рассказывать о лидерах и деятельности.  <i>Составлять</i> рассказ с опорой на историческую схему, заранее подготовленную информацию о восстании декабристов и его последствиях.  <i>Обсуждать</i> причины, позитивные и негативные последствия восстаний.  <i>Составлять</i> рассказ с опорой на заранее подготовленную информацию о восстании декабристов и его последствиях.</p>
15	Российская империя в 19 веке	1234689	<p><i>Называть</i> с опорой на заранее подготовленную информацию основные реформы 19 века и имена исторических личностей, связанных с указанными событиями  <i>Сопоставлять</i> основные реформы с периодом правления русских императоров и очередность <i>Рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленную информацию отдельные эпизоды из истории России 19 века, <i>аргументировать</i> личностный выбор исторического события</p>
16	Герои Первой мировой войны	1234689	<p><i>Показывать</i> на карте, <i>наносить на контурную карту</i> места изучаемых событий  <i>Называть</i> героев первой мировой войны, <i>рассказывать</i> с опорой на заранее подготовленный материал о событиях, <i>аргументировать</i> свой выбор</p>
17	Как закончилась история Российской империи	1234689	<p><i>Обсуждать</i> негативные последствия революций.  <i>Составлять</i> вопросы по изученному материалу для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>

18	Что такое Советская власть	1234689	<p><i>Рассказывать</i> о событиях Октября 1917 года</p> <p><i>Называть</i> первые мероприятия Советской власти; участников событий становления Советской власти и гражданской войны.</p> <p><i>Объяснять</i> причины гражданской войны</p>
19	Что такое СССР	1234689	<p><i>Показывать</i> по карте территорию СССР, советские республики</p> <p><i>Выявлять</i> изменения, произошедшие в государственном устройстве Российской империи и СССР</p> <p><i>Характеризовать</i> значение образования СССР.</p>
20	СССР на карте мира	1234689	<p><i>Показывать по карте и называть</i> республики СССР и столицы республик</p> <p><i>Определять</i> значение образования СССР</p>
21	Великая Отечественная война	1234689	<p><i>Находить и показывать</i> на карте основные места военных сражений, города-герои.</p> <p><i>Логично рассказывать</i> о выбранных заранее событиях ВОВ</p> <p><i>Объяснять</i> значение победы в ВОВ</p>
22	Успехи СССР в 1960-е гг. герои СССР: Ю. Гагарин	1234689	<p><i>Называть</i> основные достижения советской науки и техники.</p> <p><i>Объяснять</i> значение термина прогресс и <i>приводить адекватные примеры</i> научных достижений</p> <p><i>Анализировать</i> значение научных открытий в жизни человека</p>
23	Что такое перестройка	1234689	<p><i>Рассказывать</i> о событиях перестроечного периода</p> <p><i>Называть</i> изменения, произошедшие в экономике, социальной жизни, внешней политике страны</p> <p><i>Устанавливать</i> связь между государственной политикой и жизнью граждан страны</p>
24	Моя Родина – Российская Федерация	1234689	<p><i>Показывать</i> по карте мира РФ, крупные города России.</p> <p><i>Называть</i> основные государственные органы РФ, руководителей государства</p>
	Итого	25 часов	



**Календарно-тематическое планирование**

**1-4 классы (25 часов)**

№ п /п	Тема	Часы	Планируемые результаты			Дата		МТО в т.ч. ЭОР
			Предметные УУД	Метапредметные	Личностные УУД	план	факт	
	Введение.	<b>1</b>	- правильно показывать на карте территории, границы государств, города, места сражений, районы восстаний, реки, моря; - устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста; - описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей; - обобщать изученные факты, высказывать свое отношение к изучаемому, оценивать явления. Объяснять употребляемые исторические термины; - сравнивать	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых	1234689	2 четв.		Компьютер проектор
1	Жизнь восточных славян в древности (урок-исследование)	<b>1</b>			1234689	2 четв.		Компьютер проектор
2	Русь и Византия. Принятие христианства (урок – путешествие)	<b>1</b>			1234689	2 четв.		Компьютер проектор
3	Легенда об основании Киевской Руси (изучение нового материала)	<b>1</b>			1234689	2 четв.		Компьютер проектор
4	Знакомство с киевскими князьями: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах (урок-путешествие)	<b>1</b>			1234689	2 четв.		Компьютер проектор
5	Борьба Руси с кочевниками (урок-викторина)	<b>2</b>			1234689	2 четв.		Компьютер проектор
6	Борьба Руси за независимость: Александр Невский и Дмитрий Донской (урок изучения нового материала)	<b>1</b>			1234689	2 четв.		Компьютер проектор
7	Знакомство с московскими князьями: Иван III (урок-путешествие)	<b>1</b>			1234689	2 четв.		Компьютер проектор
8	Борьба России за независимость: К. Минин и Д.М. Пожарский (урок изучения нового материала)	<b>1</b>			1234689	3 четв.		Компьютер проектор
9	Воцарение Романовых (урок изучения нового материала)	<b>1</b>			1234689	3 четв.		Компьютер проектор
10	Знакомство с российскими императорами: Петр I (урок изучения нового материала)	<b>1</b>			1234689	3 четв.		Компьютер проектор
11	Дворцовые перевороты (урок –	<b>1</b>	1234689	3 четв.		Компьютер		

	<i>викторина)</i>		отдельные события, памятники культуры, положение различных слоев населения, выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами; - образно, доказательно излагать изучаемый материал о важнейших событиях в жизни страны, края, быте населения в разные времена	высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; - адекватно оценивать поведение свое и окружающих.				проектор		
12	Знакомство с российскими полководцами: А.В. Суворов и М.И. Кутузов ( <i>урок-викторина</i> )	1					1234689	3 четв.		Компьютер проектор
13	Знакомство с русскими императорами 19 века ( <i>урок-викторина</i> )	1					1234689	3 четв.		Компьютер проектор
14	Эпоха Александра I: восстание декабристов ( <i>урок-исследование</i> )	1					1234689	3 четв.		Компьютер проектор
15	Российская империя в 19 веке ( <i>урок – викторина</i> )	2					1234689	3 четв.		Компьютер проектор
16	Герои Первой мировой войны ( <i>урок – практикум</i> )	1					1234689	3 четв.		Компьютер проектор
17	Как закончилась история Российской империи ( <i>урок изучения нового материала</i> )	1					1234689	3 четв.		Компьютер проектор
18	Что такое Советская власть ( <i>урок изучения нового материала</i> )	1					1234689	4 четв.		Компьютер проектор
19	Что такое СССР ( <i>урок-исследование</i> )	1					1234689	4 четв.		Компьютер проектор
20	СССР на карте мира ( <i>урок-практикум</i> )	1					1234689	4 четв.		Компьютер проектор
21	Великая Отечественная война ( <i>урок-мини конференция</i> )	1					1234689	4 четв.		Компьютер проектор
22	Успехи СССР в 1960-е гг. герои СССР: Ю. Гагарин ( <i>урок-мини конференция</i> )	1					1234689	4 четв.		Компьютер проектор
23	Что такое перестройка ( <i>урок – исследование</i> )	1					1234689	4 четв.		
24	Моя Родина – Российская Федерация ( <i>урок-презентация</i> )	1			1234689	4 четв.		Компьютер проектор		
	<b>Итого</b>	<b>25</b>								