

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»



Утверждено
Решением педагогического совета
ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»
от 29.12.2022г протокол № 25

Председатель Низов /Низовцева Д. А. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования (класс): **среднее общее образование, 10 класс**

Количество часов: **17 часов**

Учитель: **Дубровская Наталья Андреевна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования
С учётом ООП ОСО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Пояснительная записка

Рабочая программа курсу внеурочной деятельности «Школьный музей боевой славы» для 10-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выбор программы обусловлен анализом образовательных потребностей, запросов и возможностей обучающихся и их родителей, с учетом специфики данного образовательного учреждения.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Школьный музей боевой славы» для среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения курса «Школьный музей боевой славы» для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др

Требования к уровню подготовки

Обучающиеся научатся:

- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- находить и осуществлять отбор нужной информации;
- анализировать источники по заданным критериям;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- вести записи при работе с документами.

Благодаря работе в музее школьники получают опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы. Примут участие в реализации социально-значимых проектов, проводимых в учебном учреждении. Обучение может осуществляться в форме музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея.

Формы работы в школьном музее:

- Научно-просветительская работа

Экскурсия: методика организации и проведения; составление текста; определение маршрута. Занятие - экскурсия. Лекция. Беседа.

Знакомство с музейными профессиями: экскурсовод, экспозиционер, хранитель фондов, реставратор.

- Практическая работа:

Работа над имиджем «экскурсовод»: оснащённость.

- Поисковая работа:

Актуальность проблемы. Сбор документальных памятников, их учёт.

- Практическая работа:

Экскурсии.

Работа над имиджем «экскурсовод»: вербальные и невербальные средства общения.

- Оформление выставок

Планирование. Отбор экспозиционного материала. Заголовки к разделам. Композиционное построение.

Оформление тематических выставок в течение года.

Основные содержательные линии программы проектно-исследовательской деятельности

№ п/п	Тема
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности
2	Что такое Школьный музей. Обзорная экскурсия по школьному музею
3	Наследие в школьном музее
4	Родной край в истории государства Российского
5	Функции школьного музея боевой славы
6	Организация школьного музея Боевой славы
7	Оформление фондов школьного музея
8	Оформление экспозиции школьного музея
9	Роль экскурсовода в деятельности музея. Значение, виды краеведческой экскурсии.
10-11	Сбор материала для ведения экскурсии

12 - 14	Составление текста экскурсии. Корректировка текста экскурсии.
15	Экскурсия для начальной школы
16	Экскурсия для основной школы
17	Экскурсия для старшей школы

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»



СОГЛАСОВАНО
Директор ТМК ОУ «Диксонская СШ»
Низовцева Д.А.
Приказ № 01/07 от «16» января 2023 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Класс: 10

Учитель: Дубровская Н. А.

Количество часов: всего - 17 ч., в неделю - 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы Дубровской Н. А., протокол № 25 от 29 января 2023 г.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования

С учетом ООП СОО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

КАЛЕНДАРНО-ТЕАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Раздел (проект), тема урока	Количество час.	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Использование различных справочных изданий и литературы о Диксоне, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществление расширенного поиска информации по теме «Боевая слава Диксона» с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работа с картой; рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявление инициативы действий в учебном сотрудничестве; самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности	Понимание различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентация на позицию партнера в общении; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументация своего мнения, координация его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.	1234
2		Что такое Школьный музей. Обзорная экскурсия по школьному музею	1	Использование различных справочных изданий и литературы о Диксоне, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществление расширенного поиска информации по теме «Боевая слава Диксона» с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работа с картой;	Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявление инициативы действий в учебном сотрудничестве; самостоятельное	Понимание различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентация на позицию партнера в общении; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументация своего мнения, координация его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	1234

				рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности		
3		Наследие в школьном музее	1	Использование различных справочных изданий и литературы о Диксоне, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществление расширенного поиска информации по теме «Боевая слава Диксона» с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работа с картой; рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявление инициативы действий в учебном сотрудничестве; самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности	Понимание различных позиции других людей, отличных от собственной; ориентация на позицию партнера в общении; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументация своего мнения, координация его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	1234
4		Родной край в истории государства Российского	1	Использование различных справочных изданий и литературы о Диксоне, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществление расширенного поиска	Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной	Понимание различных позиции других людей, отличных от собственной; ориентация на позицию партнера в общении; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,	1234

				<p>информации по теме «Боевая слава Диксона» с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работа с картой; рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	<p>форме; проявление инициативы действий в учебном сотрудничестве; самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>аргументация своего мнения, координация его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
5		Функции школьного музея боевой славы	1	<p>Использование различных справочных изданий и литературы о Диксоне, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществление расширенного поиска информации по теме «Боевая слава Диксона» с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работа с картой; рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявление инициативы действий в учебном сотрудничестве; самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Понимание различных позиции других людей, отличных от собственной; ориентация на позицию партнера в общении; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументация своего мнения, координация его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	1234
6		Организация школьного музея Боевой славы	1	<p>Использование различных справочных изданий и литературы о Диксоне, достопримечательностях,</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями</p>	<p>Понимание различных позиции других людей, отличных от собственной; ориентация на позицию</p>	1234

				<p>людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществление расширенного поиска информации по теме «Боевая слава Диксона» с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работа с картой; рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	<p>ее реализации; выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявление инициативы действий в учебном сотрудничестве; самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>партнера в общении; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументация своего мнения, координация его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
7		Оформление фондов школьного музея	1	<p>Использование различных справочных изданий и литературы о Диксоне, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществление расширенного поиска информации по теме «Боевая слава Диксона» с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работа с картой; рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявление инициативы действий в учебном сотрудничестве; самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей</p>	<p>Понимание различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентация на позицию партнера в общении; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументация своего мнения, координация его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	1234

8		Оформление экспозиции школьного музея	1	Использование различных справочных изданий и литературы о Диксоне, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществление расширенного поиска информации по теме «Боевая слава Диксона» с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работа с картой; рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	<p>деятельности</p> Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявление инициативы действий в учебном сотрудничестве; самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности	Понимание различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентация на позицию партнера в общении; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументация своего мнения, координация его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	1234
9		Роль экскурсовода в деятельности музея. Значение, виды краеведческой экскурсии.	1	Использование различных справочных изданий и литературы о Диксоне, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществление расширенного поиска информации по теме «Боевая слава Диксона» с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работа с картой; рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявление инициативы действий в учебном сотрудничестве; самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;	Понимание различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентация на позицию партнера в общении; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументация своего мнения, координация его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	1234

					использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности		
10-11		Сбор материала для ведения экскурсии	1	Использование различных справочных изданий и литературы о Диксоне, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществление расширенного поиска информации по теме «Боевая слава Диксона» с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работа с картой; рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявление инициативы действий в учебном сотрудничестве; самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности	Понимание различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентация на позицию партнера в общении; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументация своего мнения, координация его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	1234
12 - 14		Составление текста экскурсии. Корректировка текста экскурсии.	1	Использование различных справочных изданий и литературы о Диксоне, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществление расширенного поиска информации по теме «Боевая слава Диксона» с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работа с картой; рассуждения в форме связи простых суждений	Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявление инициативы действий в учебном сотрудничестве; самостоятельное оценивание правильности	Понимание различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентация на позицию партнера в общении; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументация своего мнения, координация его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	1234

				об объекте, его строении, свойствах и связях	выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности		
15		Экскурсия для начальной школы		Использование различных справочных изданий и литературы о Диксоне, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществление расширенного поиска информации по теме «Боевая слава Диксона» с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работа с картой; рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявление инициативы действий в учебном сотрудничестве; самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности	Понимание различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентация на позицию партнера в общении; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументация своего мнения, координация его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	1234
16		Экскурсия для основной школы	1	Использование различных справочных изданий и литературы о Диксоне, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществление расширенного поиска информации по теме «Боевая слава Диксона»	Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявление	Понимание различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентация на позицию партнера в общении; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументация своего мнения, координация его	1234

				с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работа с картой; рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	инициативы действий в учебном сотрудничестве; самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности	с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	
17		Экскурсия для старшей школы	1	Использование различных справочных изданий и литературы о Диксоне, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществление расширенного поиска информации по теме «Боевая слава Диксона» с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; работа с картой; рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявление инициативы действий в учебном сотрудничестве; самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции; использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности	Понимание различных позиций других людей, отличных от собственной; ориентация на позицию партнера в общении; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументация своего мнения, координация его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	1234