

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей политехнического цикла
ТМК ОУ «Диксонская СШ»
Протокол № 1 от 31.08.2023г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМК ОУ «Диксонская
средняя школа»
Низовцева Д.А.
«20» сентября 2023
Приказ № 01/ 157

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Финансовая грамотность»

направленность: техническая

уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 4 года

**Автор:
учитель технологии
Кулик Алла Николаевна**

**Диксон
2023г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации дополнительного образования являются следующие законодательные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной

деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Программа «Финансовая грамотность» относится к программам технической направленности, ориентирована на развитие финансовой грамотности.

Новизна и актуальность

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

Отличительные особенности программы

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в обучении детей понимать экономические термины, иметь представление о роли денег в семье и обществе, знать источники доходов и расходов семьи, уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет, проводить элементарные финансовые расчеты.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте с 7 до 12 лет. Оптимальное количество учащихся одной группы – 8 - 11 человек. Прием на программу

свободный, ограничений по здоровью нет.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на два года обучения. Общее количество часов на период обучения –144 часа.

- 1 год обучения: 36 часов, 1 раза в неделю по 1 часу;
- 2 год обучения: 36 часов, 1 раза в неделю по 1 часу;
- 3 год обучения: 36 часов, 1 раза в неделю по 1 часу;
- 4 год обучения: 36 часов, 1 раза в неделю по 1 часу.

Формы обучения

Группы комплектуются с учетом возрастных особенностей. Обучение детей осуществляется по программе в соответствии с учебно-тематическим планом.

В ходе реализации программы применяются формы очного обучения. В связи со сложившейся ситуацией возможно использование и дистанционной формы обучения.

Процесс обучения строится на использовании интерактивных (экскурсии, конкурсы), вербально - репродуктивных (беседы, обсуждения), деятельностных (упражнения, практические работы) форм обучения.

Режим занятий.

В основе учебного процесса – занятия 1 раза в неделю по 1 часу. Режим соответствует требованиям СанПиН по организации занятий в детских объединениях технической направленности. Продолжительность учебного часа 40 минут.

Группа - 1 час, 1 занятие в неделю по 1 часу (пятница 11.55- 12.35)

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена.

Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.

Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Основные понятия Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в

заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Основные понятия Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. Компетенции • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнить покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Компетенции • Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнить доходы и расходы. • Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Основные понятия Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Компетенции • Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнить разные виды сбережений.

Учебный план первый года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Обмен и деньги					
1	Что такое деньги и откуда они взялись	3	3		
2	Творческий проект.	2	1	1	
3	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	3	3		
4	Какие деньги были раньше в России	3	3		Анализ выполненных работ.
5	Творческий проект	2	1	1	
6	Современные деньги России и других стран	2	2		
7	Творческий проект	2	1	1	Анализ выполненных работ.
Семейный бюджет					

8	Откуда в семье деньги	2	2		
9	Творческий проект.	2	1	1	Анализ выполненных работ.
10	На что тратятся деньги.	3	3		
11	Творческий проект	2	1	1	
12	Как умно управлять своими деньгами.	3	3		
13	Творческий проект	2	1	1	
14	Как делать сбережения	3	3		
15	Творческий проект	2	1	1	
	ИТОГО:	36	29	7	

Второй год обучения

Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несопадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Основные понятия Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги. Компетенции • Объяснять выгоды обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. • Описывать ситуации, в которых используются деньги. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. ПРОГРАММА КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» Основные понятия Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка». Компетенции • Объяснять, почему появились монеты. • Описывать устройство монеты. • Приводить примеры первых монет. • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Основные понятия Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. Компетенции • Объяснять, почему появились бумажные деньги. • Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. • Приводить примеры первых бумажных денег. • Описывать первые российские бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. Основные понятия Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пинкод. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. Компетенции • Сравнить виды денег. • Объяснять роль банков. • Объяснять условия вкладов и кредитов. • Рассчитывать проценты на простых примерах*. • Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты. Валюта — денежная единица страны.

Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Основные понятия Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк. Компетенции • Приводить примеры валют. • Объяснять, что такое резервная валюта. • Объяснять понятие валютного курса. • Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Основные понятия Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Компетенции • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные. Основные понятия Необходимые расходы. Питание. Одежда.

Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. Компетенции • Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. • Сравнить и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты. Основные понятия Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг. Компетенции • Сравнить доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять последствия образования долгов. • Составлять семейный бюджет на условных примерах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН второй год обучения

№	Наименование тем и разделов	Кол-во часов всего	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	Формы аттестации (контроля)
Что такое деньги и какими они бывают					
2	Как появились деньги	3	3		ВК
3	Творческий проект	1	1		Анализ выполненных работ.
4.	История монет	2	2		
5	Творческий проект	2	1	1	Анализ выполненных работ.
6	Бумажные деньги	2	2		
	Творческий проект	2	1	1	

	Безналичные деньги	2	2		Анализ выполненных работ.
	Представление результатов исследований	1	1		
7	Валюты	2	2		
	Викторина по теме «Деньги»	1	1		
Из чего складываются доходы в семье					
	Откуда в семье берутся деньги	3	3		
	Творческий проект	2	1	1	Анализ выполненных работ.
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать					
	На что семьи тратят деньги	3	3		
	Представление результатов исследований	2	2		
Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал					
	Как правильно планировать семейный бюджет	3	3		
	Представление результатов исследований	2	2		
	Творческий проект. Итоговая работа	2	1	1	
	Обзорный урок. Рефлексия.	1	1		Анализ выполненных работ.
	Итого	36	32	4	

ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИК – итоговый контроль

Третий год обучения

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией: *Знакомство с лесными героями – Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика».*

Тема 2. Потребности: *Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.*

Тема 3. Торговля: *Когда и где возникла торговля. Зачем*

современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики: Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги: История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

Тема 6. Занимательная экономика: Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.

Тема 7. Экономические задачи: Решаем задачи с экономическим содержанием.

Тема 8. Аренда: Аренда. Что такое «аренда». История аренды.

Тема 9. Банки. Вклады: Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с Бурундуком и компанией	2	1	1	
2	Потребности	2	2		
3	Торговля	12	8	4	
4	Графики	3	3		Анализ выполненных работ.
5	Деньги	4	3	1	
6	Занимательная экономика	5	3	2	
7	Экономические задачи	4	2	2	Анализ выполненных работ.
8	Аренда	2	2		
9	Банки. Вклады	2	2		Анализ выполненных работ.
	Итого:	36	26	10	

Четвёртый год обучения

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе: Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития: *Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается. Акции. Ценные бумаги. Понятие*

«кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике.

Тема 3. Реклама. Качество товара: *Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.*

Тема 4. Банки. Ценные бумаги: *Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки.*

Тема 5. Штрафы: *Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.*

Тема 6. Деловая этика: *Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет.*

Тема 7. История профессий: *Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии.*

Тема 8. Налоги: *Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный).*

Тема 9. Международная торговля: *Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.*

Тема 10. Экономические задачи: *Решаем экономические задачи нахождение прибыли.*

Тема 11. Занимательная экономика: *Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН четвертый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Все го	Теория	Практика	
1	Встреча в лесной экономической школе	1	1		
2	Основы экономического развития	10	6	4	
3	Реклама. Качество товара	4	2	2	
4	Банки. Ценные бумаги	3	3		Анализ выполненных работ.
5	Штрафы	1	1		
6	Деловая этика	1	2		

7	История профессий	2	2		Анализ выполненных работ.
8	Налоги	2	2		
9	Международная торговля	2	1	1	Анализ выполненных работ.
10	Экономические задачи	5	5		
11	Занимательная экономика	5	2	3	
	Итого:	36	26	10	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые воспитанниками в результате освоения программы.

Личностные результаты:

- сознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых иреальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
 - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
 - знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
 - проводить элементарные финансовые расчеты.

Для проведения контроля качества обучения один раз в полугодие предполагается тестовая срезовая работа с практическим заданием.

Итогом работы за год служит участие в различных конкурсах в течении года.

Календарный учебный график

N	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	40 минут	Апрель

Количество учебных недель в год – 36, месяцев обучения – 9, учебных дней: первый год обучения – 36, 1 раза в неделю по 1 часу,

второй год обучения- 36, 1 раза в неделю по 1 часу,

3 год обучения- 36, 1 раза в неделю по 1 часу,

четвертый год обучения- 36, 1 раза в неделю по 1 часу,

Продолжительность учебного года: начало учебного года по программе– не позднее 15 сентября 2023 года, окончание учебного года – 31 мая 2024 года.

Сроки летних каникул - с 01 июня по 31 августа.

Занятия в группе проводятся в соответствии с расписанием занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 1 час.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования Кулик Аллой Николаевной. Педагог прошла курсы повышения квалификации "Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе", ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", г. Красноярск, 108 часов, 2021г.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет технологии

№	Наименование оборудования	Количество, шт
1.	Персональные компьютеры	1
2.	МФУ «Pantum»	1
3.	Экран	1
4.	Раздаточный материал	15

Информационное обеспечение. Для успешной реализации дополнительной образовательной программы использую электронные образовательные ресурсы, специальную литературу и другой информационный материал из сети Интернет.

<http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--plai/>

<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjKnI2mt82BAxWbRvEDHfrDCXkQFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Fdni-fg.ru%2F&usg=AOvVaw0X0LXXyW3PLEdvaSsVYVhI&opi=89978449>

<https://финзнайка.рф>

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий. В течении учебного года учащиеся принимают участие в конкурсах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Открытые занятия,

Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной

общеобразовательной (общеразвивающей) программы входят следующие формы:

- **Входной контроль**- оценка стартового уровня возможностей учащихся.
- **Промежуточный контроль** – проводится в форме олимпиады или викторины по итогам изучения раздела, темы, с целью оценки уровня и качества освоения дополнительной программы.
- **Итоговый контроль** - проводится в форме защиты творческих проектов.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение осуществляется в очной форме. Система работы педагога по данной программе опирается на ряд принципов. Принцип компетентностно - ориентированного образования, его личностной, развивающей направленности, ориентации на саморазвитие. Принцип комплексности – одновременное использование разнообразных форм и методов, средств воздействия на личность. Принципы непрерывности, преемственности, доступности тесно связаны: это последовательность при осуществлении учебно-воспитательного процесса, развитии творческих способностей учащихся. Принцип вариативности. Обучение строится с учетом конкретных условий педагогической деятельности и потенциальных возможностей учащихся данной группы, с применением разноуровневых учебных задач.

Методы обучения и воспитания.

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу учащихся.

Индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

Групповая - учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Традиционные методы:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, обсуждение, демонстрация);
- репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у обучающихся умений и навыков;
- проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично-поисковые). В совокупности с репродуктивными служат развитию творческих способностей учащихся;
- пооперационный метод (справочные таблицы);
- метод создания проблемной ситуации.

Нетрадиционные методы обучения: занятие–фантазия, занятие–игра, занятие–экскурсия и др. В процессе реализации программы применяются методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, а также убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха, интерактивные технологии, проектная деятельность, игровые и информационные технологии, конструкторско- моделирующая деятельность.

Использование этих педагогических технологий дает возможность руководителю кружка продуктивно использовать учебное время, добиваться высоких результатов обучения учащихся, укрепляет веру в свои силы у каждого ребенка независимо от его способностей.

Формы организации образовательного процесса: Индивидуально-групповая и групповая форма применяется в ходе участия в разных мероприятиях. Индивидуальная с часто болеющими детьми, с детьми, в ходе подготовки к конкурсам.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с учебно-тематическим планом применяются следующие формы организации учебного занятия: беседа, выставка, защита проектов, конкурс, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация, экскурсия. В конце каждого занятия проводится короткий опрос, анализ выполненных работ, викторина, выставка лучших работ. Итогом работы по отдельным темам является опрос, тестирование, практическая работа, презентация творческих работ. В конце каждого полугодия проводится выставка работ в кружке, «творческая мастерская» и отбор экспонатов на выставки, конкурсы. Педагог может вносить изменения и дополнения в содержание программы, планируя свою работу с учетом интересов воспитанников, а также состояния материально-технической базы учреждения.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения (сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей), предупреждение неуспеваемости учащихся, улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов)

Технология группового обучения (обучение происходит преимущественно в групповой форме. Принцип непрерывной и безотлагательной передачи полученных знаний друг другу). Технология дифференцированного обучения (Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности). Технология проектной деятельности (личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта).

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии.

1. Приветствие.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи.

3. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию.

4. Предлагаемый образовательный материал или информация. Педагог готовит наглядные пособия и материалы.

5. Ход занятия. Творческая часть занятия.

6. Уборка рабочего места. Задание на дом.

Дидактические материалы. Это инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

Методические разработки. Обучающие прикладные программы в электронном виде.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Книга

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2,3 классы
общеобразоват. орг., 1 часть, 2016г.

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2,3 классы
общеобразоват. орг., 2 часть, 2016г.

Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс
общеобразоват. орг., 2 часть, 2016г.