

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

ТМКОУ «Диксонская СШ»

Протокол № 2 от «15» сентября 2021г.

Председатель



Д.А. Низовцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**среднего общего образования (СОО)
элективного курса профильного уровня
«Мир английского языка»
для 10 класса
(2021/2022 учебного года)
Количество часов – 35**

Разработчик:

Троянова О.А.,

учитель английского и немецкого языков

Аннотация.

Целью профильного обучения, как одного из направлений модернизации гуманитарного образования является обеспечение углубленного изучения предмета и подготовка учащихся к продолжению образования.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данный элективный курс помогает учащимся развивать все виды речевой деятельности- чтения, аудирования, говорения, письма на английском языке.

Элективный курс призван не только дополнять и углублять знания учащихся, но и развивать их интерес к предмету, любознательность, логическое мышление. Развить содержание профильного курса английского языка (углубленное изучение английского языка, которое позволяет на более высоком уровне развивать умения и навыки учащихся, расширять содержание курса, использовать методику исследовательских проектов и др.)

Основная цель курса — развивать все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, говорение, письмо).

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

- систематизировать изученный языковой материал;
- научить выполнять задания по разделам: чтение, письмо, аудирование, грамматика, говорение;
- развить гибкость мышления,
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Преподавание элективного курса строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса.

Новизна программы позволяет учащимся получить знания, не содержащиеся в базовых программах, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для определения ими дальнейшего профессионального обучения.

Пояснительная записка

Рабочая программа ЭК разработана на основании:

- Методических рекомендаций Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Учебного плана ОУ 2021-2022 учебного года;
- Положения «О порядке разработки, экспертизы, утверждения рабочих программ и организации занятий элективных курсов» приказ №300-О от 23.09.2013г,

Элективный курс предназначен для обучающихся выбравших, гуманитарный профиль.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Значимость элективного курса заключается в том, что он включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для профессионального самоопределения,

осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, но и в совершенствовании устной речи, в повышении речевой компетентности; в овладении основами публичных выступлений (прежде всего в грамотном высказывании на уроке любого профиля), логического и креативного мышления, в обучении искусству воздействия на собеседника, а также способствует подготовке учащихся к продолжению образования, повышению уровня гуманитарной культуры, расширению кругозора обучающихся.

Программа позволяет учащимся оценить свои потребности и возможности.

Поэтому, особая установка элективного курса на самостоятельную, творческую работу учащихся с литературой, СМИ, Интернет-ресурсами.

Характер курса предполагает широкое использование межпредметных связей.

Опору на личный опыт учащихся как активных потребителей массовой культуры.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю -35 часов.

Принципами отбора содержания материала программы являются:

- принцип научности;
- принцип системности;
- принцип проблемности;
- принцип доступности.

Ведущие теоретические идеи, принципы и технологии, на которых базируется данный курс. Используются проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения.

Ведущими принципами для определения видов деятельности обучающихся (в соответствии с классификацией принципов по Н.И.Панютину, В.Н. Рагинской и др. «Система работы с одаренными детьми», издательство «Учитель» Волгоград. 2006) были определены следующие:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференцированного обучения.

Ведущими технологиями обучения при изучении данного курса являются личноно – ориентированные: проблемного обучения и информационно-коммуникативная, проектно-исследовательская технология, дифференцированного обучения. Технология является неотъемлемой частью образовательного процесса и используется регулярно на всех этапах урока. Личноно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он – цель образовательной системы. А не средство достижения чего-либо отвлеченного. Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает. При использовании информационно-коммуникационной технологии повышается мотивация и познавательная активность за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента; интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), ученику не приходится ждать, пока

учитель повторит именно нужный ему фрагмент. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволяет учителю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ученика.

Формы контроля предметных умений обучающихся

Текущий контроль осуществляется с помощью

- визуального наблюдения активности на занятии;
- заданий познавательного и творческого характера (подготовка сообщений, выступлений с опорой на учебную литературу и интернет- ресурсы.
- беседы с учащимися
- анализ творческих, исследовательских работ
- результаты выполнения диагностических тестовых заданий и контрольных работ.

Специфика английского языка как школьного предмета такова, что невозможно создать абсолютно объективные критерии оценки результатов обучения, и существенное значение здесь будут иметь следующие положения:

- Выразительность, правильность и скорость чтения;
- Решение коммуникативной задачи (речевая деятельность учащегося: полнота, объём и аргументированность высказываний);
- Способность логично и связно вести беседу. Начинать и поддерживать беседу, проявлять инициативу при смене темы, восстанавливать беседу в случае сбоя.
- Умение вести диалог, вступать в разговор, обмениваться информацией по заданной теме;
- Степень владения письменным литературным языком при написании рецензий, эссе.
- Умение высказаться по теме с соблюдением грамматических правил. Разнообразие грамматических структур в соответствии с поставленной задачей;
- Использовать словарный запас, соответствующий поставленной задаче;

Проверка образовательных продуктов, полученных на занятиях элективных курсов, производится в следующих **формах**:

1. Первичная диагностика возможностей ребенка в изучении курса, мотивации выбора данного направления, с целью построения индивидуальной образовательной карты учащегося.
 2. Текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий. Взаимооценка учащимися работ друг друга, или работ, выполненных в группах.
 3. Публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых).
 4. Текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников.
- Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме – самостоятельных работ, теста по опросному листу или компьютерного тестирования. Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме защиты проекта.

Система оценки результатов изучения элективного курса.

1. По окончанию изучения элективного курса обучающиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в ТМКОУ «Диксонская СШ» и успешной профессиональной карьеры по его окончанию:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы, творческих задач.
- индивидуализация мышления

2. Для оценивания достижений обучающихся при изучении элективных курсов используется одна из следующих систем:

-зачтено / не зачтено;

-отметки «3», «4», «5» (без выставления отрицательных отметок).

3.Если объем элективного курса составляет не более 35 часов, то оценивание курса осуществляется в системе «зачтено - не зачтено». Курс считается зачтенным, если обучающийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу и по окончании курса предоставил зачетную работу. Зачетная работа может быть выполнена в форме контрольной, лабораторной, практической, презентационной работы, проектной работы.

4.Итоги работы элективного курса подводятся по результатам учебной деятельности после окончания курса и проверки зачетной работы с выставлением «зачтено» в журнале для занятий по элективным курсам.

5.Если ученик по уважительной причине освобожден от занятий приказом директора (болезнь, спортивные соревнования, музыкальные конкурсы и др.) и пропустил свыше 50 % учебного времени, оценивание учебных достижений осуществляется через предоставление индивидуального выполнения работ (сообщение по изучаемым темам, реферат, проект и т.д.).

Содержание курса

Содержание элективного курса строится на основе углубленного изучения вопросов, предусмотренных программой основного курса.

Программа курса:

1) Предметное содержание устной и письменной речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

2) Социокультурная компетенция.

Развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

□ социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

□ межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

3) Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе

лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

3) Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления;
- овладение способами выражения косвенной речи;
- продуктивное овладение всеми грамматическими временами;
- систематизация всех временных форм страдательного залога;
- совершенствование навыков словообразования;
- продуктивное овладение фразовыми глаголами.

Учебный материал распределен таким образом, что не требует усиленной домашней подготовки (не считая защиты проекта, который будет готовиться в ходе работы на занятиях по курсу), программа предполагает использование практико-ориентированных видов учебной деятельности учащихся:

- информационная (получение информации от педагога и самостоятельно с помощью ИКТ)
- консультационная.
- диагностическая (с помощью разработанного контрольно-измерительного пакета)
- деятельностные пробы (на основе заданных инструкций или индивидуальных проектов)

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Учебно-тематический план

| № | Название раздела | Количество часов | | | Образовательный продукт | Направление воспитания |
|---|---|------------------|--------|----------|--|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Работа с проектом. Оформление ученического проекта. | 4 | 1 | 3 | проект | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 2 | Тема 1. Аудирование с полным, основным, частичным пониманием содержания аутентичных текстов. | 4 | - | 4 | Алгоритм работы с текстом для аудирования. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 3 | Тема 2. Чтение художественных, публицистических и научно-популярных текстов. | 4 | - | 4 | Словарь новой лексики | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 4 | Тема 3. Грамматика: а) времена английского глагола б) косвенная речь в) условные предложения г) страдательный залог | 8 | 2 | 6 | Таблица, конспект | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 5 | Тема 4 Лексика: do\ make, such\so, other\ another, say\tell\ speak\talk | 2 | 1 | 1 | Конспект | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 6 | Тема 5. Письмо: резюме, личное письмо, эссе | 4 | 1 | 3 | личное письмо, эссе | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 7 | Тема 6. Словообразование: суффиксы и аффиксы, | 2 | 1 | 1 | Проект, презентации | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------|----|---|----|-------------------------------|------------------------------|
| | отрицательные приставки | | | | я | |
| 8 | Тема 7. Фразовые глаголы | 2 | 1 | 1 | Конспект | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 9 | Тема 8. Ролевая игра | 2 | - | 2 | Ролевая игра | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 10 | Тема 9. Диалогическая речь | 2 | 1 | 1 | Составлени е диалога. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| 11 | Тема 10. Тест. | 1 | - | 1 | самостояте льная работа | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| Итого | | 35 | 8 | 27 | | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического объединения
гуманитарного цикла
ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»
Протокол № 1
от 10 сентября 2021г

Низовцева Д.Г. Низовцева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Погорельская Е.А. Погорельская

14.09.2021г