

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение**

«Диксонская средняя школа»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМК ОУ «Диксонская
средняя школа»
Низовцева Д.А. Низовцева
от «20» сентября 2023г.
Приказ № 01/154

Рабочая программа
начального общего образования (НОО)
по предмету «английский язык»
(как первый иностранный язык)
для 3 класса
(2023/2024 учебного года)
Количество часов – 68

Разработчик:
Каплина А.А.,
учитель английского и немецкого языков

ДИКСОН
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

1. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
2. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский Язык. Brilliant» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт – Москва: Русское слово, 2012.

Цели и задачи программы

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

- *формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;*
- *приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;*
- *развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;*
- *воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.*
- *формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.*

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.
- *развитие эмоциональной сферы детей* в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, группе;
- *приобщение к культурным ценностям другого народа* через произведения детского фольклора.

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Начальная школа - этап, когда начинается систематическое обучение детей в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общеречевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, формирующие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Данный курс можно назвать учебными пособиями нового поколения, в которых особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции учащихся. Он сочетает требования нормативного характера с творчески - познавательным подходом к английскому языку. Используемые методические подходы и приемы нацелены на развитие самостоятельности учащихся. При обучении речевым умениям и навыкам соблюдается принцип знать, чтобы уметь.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 3 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится по каждому

разделу). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в третьем классе по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 3 кл.

Личностными результатами изучения иностранного языка в 3-ем классе являются

- общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью);

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в **коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение:

решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно - трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Монологической речь:

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, домашнем животном, сказочном герое; описывать предмет, картинку, животное; воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки.; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Диалогическая речь:

уметь вести элементарный диалог этикетного характера в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побудительного характера (отдавать распоряжения).

Аудирование:

различать на слух иноязычные звуки, звукосочетания, слова, предложения, интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; воспринимать на слух основное содержание небольших

доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письменная речь:

владеть техникой письма; списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и простые предложения; заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки; отвечать письменно на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять анкету.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка в соответствии с нормами произношения; соблюдать правильное ударение в слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи: основные коммуникативные типы предложений; изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; глаголы в present/ past/ future simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные вопросительные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; использовать в речи безличные предложения (It is hot. It is 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is / there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, знание небольших произведений детского фольклора, сюжетов сказок, написанных на английском языке; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

3.1 В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 3-его класса;

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3.2 В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора и непосредственное участие в туристических поездках.

3.3 В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

3.4 В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурная осведомленность, четвертой - общеучебные и специальные учебные умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурной осведомленностью. Все указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям третьеклассников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

Диалогическая форма

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы *кто? что? когда? где? куда*; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалогического высказывания 4-5 реплик с каждой стороны.

Монологическая форма

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Достаточный объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений. Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- восприятие небольших простых сообщений;
- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования 1-2 мин.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;
- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;
- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4-6 реплик);
- аудиозаписи простых монологов (5-7 фраз);
- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию)

Чтение

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- уметь соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов – примерно 100 слов без учета артиклей.

Письмо

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи. овладение основами письма предполагает:

- совершенствование навыка полупечатного написания буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини - текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко - буквенные соответствия, знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play- to play*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to play*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/ there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple*. Неопределенная форма глагола. Глагол – связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...*

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some / any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100 и порядковые до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle*.

Специальные учебные умения.

Учащиеся третьего класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения иностранного языка младшие школьники:

-совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

-учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ

В результате изучения английского языка у учащихся третьего класса начального общего образования будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека.

Выпускник третьего класса **научится:**

понимать и употреблять алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; использовать в речи и при чтении особенности интонации основных типов предложений; рассказывать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что?) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание тем по разделам учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

В 3 классе отведено 68 часов.

Тема 1. Знакомимся с английскими звуками / фонетический курс

Всего 8 часов.

1. Чтение буквосочетаний –ee-, -ea-.
2. Чтение буквосочетаний –ear-, -air-, -are-.
3. Чтение буквосочетаний -ou-, -ow-.
4. Чтение буквосочетаний -ug-, -ir-, -or-, -er-.

5. Чтение буквосочетаний -igh-, -ie-, -ou-, -oi-. Чтение буквы -у
6. Чтение буквосочетаний -aw-, -au-, -ag-, -og-.
7. Чтение буквосочетаний -oo-, -ew-, -ie-.
8. *Контрольная работа (фонетический курс)*. Встреча с героями истории.

Тема 2. Что мы уже знаем... Имя и возраст людей. Как рассказать об умениях.

Всего 6 часов.

1. История на пиратском корабле. Предлоги места.
2. Давай познакомимся! (имя, возраст)
3. Где он? Местонахождение предметов.
4. Описываем животных. Числительные 1-20.
5. Давай повторим! *Контрольная работа 2 (лексико- грамматический тест)*
6. Математика. Кто считает лучше всех! Арифметические действия.

Тема 3. Тело человека.

Всего 5 часов.

1. Как он выглядит? Описываем внешность.
2. Диалог о принадлежности предметов.
3. Изучаем части тела человека.
4. Узнай пирата! Описание внешности человека.
5. Давай повторим! *Контрольная работа (лексико- грамматический тест)*.

Тема 4. Любимое место отдыха.

Всего 3 часа.

1. Где же Берти? Описываем местность. Структуры there is / there are.
2. Описываем людей и предметы. Что ты видишь?
3. Давай повторим! География. Ландшафты.

Тема 5. Животные.

Всего 3 часа.

1. Что сейчас делает тигр? Настоящее продолженное время.
2. Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.
3. Давай повторим! Зоология. Сосчитай морских животных.

Тема 6. Одежда.

Всего 6 часов.

1. Одежда героев истории. Настоящее продолженное время: специальные вопросы.
2. Что мы носим? Названия предметов одежды.
3. Наши чувства и эмоции.
4. Описание внешности человека (одежды).
5. Давай повторим!
6. Окружающий мир. Из чего сделана наша одежда. *Контрольная работа (лексико-грамматический тест).*

Тема 7. Любимая еда.

Всего 7 часов.

1. Что любит Берти? Названия любимых блюд.
2. Наши предпочтения в еде.
3. Анкета Джека и Джилл. Читаем с удовольствием «King Leo's Birthday».
4. Поем вместе! Специальные вопросы в настоящем продолженном времени.
5. Давай повторим! *Проектная работа «Все об одежде».*
6. Окружающий мир. Продукты питания. *Контрольная работа (лексико-грамматический тест).*
7. Читаем вместе.

Тема 8. Мой день.

Всего 7 часов.

1. Кого испугались пираты?
2. Распорядок дня.
3. Который час? Время в часах по-английски.
4. Дни недели. Что делает Вики в субботу?
5. Давай повторим! *Проектная работа «Большая книга».*
6. Математика. Единицы измерения времени. *Контрольная работа (лексико-грамматический тест).*
7. Читаем вместе.

Тема 9. Каникулы.

Всего 7 часов.

1. Куда отправляются наши герои?
2. Планы на будущее. Какую сумку ты возьмешь на пляж?

3. Названия месяцев года. Читаем с удовольствием «The Story of Mogs».
4. Что ты собираешься делать? Конструкция be going to...
5. Давай повторим! *Проектная работа «Все о моих каникулах».*
6. Зоология. Ареалы животных. *Контрольная работа (лексико-грамматический тест).*
7. Читаем вместе.

Тема 10. Сравнения.

Всего 7 часов.

1. Давайте устроим соревнования по плаванию!
2. Кто из нас выше? Степени сравнения прилагательных.
3. Описываем людей и предметы, сравнивая их.
4. Порядковые числительные.
5. Давай повторим! *Контрольная работа 10 (лексико-грамматический тест).*
6. Астрономия. Планеты Солнечной системы.
7. Читаем вместе. Урок чтения.

Тема 11. Я и будущее.

Всего 7 часов.

1. Прощаемся с героями истории.
2. Моя будущая профессия. Будущее простое время.
3. Приглашение на день рождения.
4. Скоро каникулы! Читаем с удовольствием «The Hare Asks for Help».
5. Давай повторим! *Проектная работа «Все о моем будущем».*
6. Искусство. Творческие профессии. *Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест).*
7. Читаем вместе. Урок чтения.

Резервные уроки

1. Урок повторения и обобщения материала.
2. Урок повторения и обобщения материала.
3. Урок повторения и обобщения материала.
4. Урок повторения и обобщения материала.

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по

данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный

				коммуникативной задачи.	й знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

	уровне, но нормы вежливости соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с

	основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК “ Английский язык. Brilliant” для 3 класса

Методическая литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
- Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт– Москва: Русское слово, 2012.

Литература для учащихся

- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Русское слово, 2018.
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский язык. Brilliant для 3 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Русское слово, 2018.

Электронные ресурсы

- Интерактивная обучающая программа к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 3 класса (1 интерактивный диск)
- Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 3 класса (CD MP3)

1. Лингафонный кабинет
2. Компьютер
3. Наглядные пособия
4. Дидактический материал

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5. Гражданско – патриотическое воспитание
6. Нравственное воспитание
7. Эстетическое воспитание

8. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
9. Экологическое воспитание
10. Воспитание семейных ценностей.
11. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
12. Социально - коммуникативное воспитание.
13. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 3 класс

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока			Планируемые результаты (УУД)			Методы обучения	Формы контроля	Направление воспитания
			фонетика	лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные			
Тема 1. Знакомимся с английскими звуками / фонетический курс											
1	Чтение буквосочетаний –ee-, -ea-.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Буквосочетания –ea-; -ee-	beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet, queen, sheep		- формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира; -формировать мировоззренческие понятия	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями	-адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -соблюдать особенности интонации; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2.	Чтение буквосочетаний –eaг-, -air-, -are-.	<i>Комбинированный урок</i>	Буквосочетания –eaг-, -air-, -are-.	wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare		-формировать и развивать интерес к иностранному языку; представление о языке как о средстве познания окружающего мира	--группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -соблюдать особенности интонации; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
3.	Чтение буквосочетаний -ou-, -ow-	<i>Комбинированный урок</i>	Буквосочетания -ou-, -ow-	mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud		-формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самопознанию	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уметь соотносить	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -соблюдать особенности интонации;	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

							текст аудиозаписи с иллюстрациями	-соотносить графический образ слова с его звуковым образом.			
4.	Чтение буквосочетаний -ur-, -ir-, -or-, -er-.	<i>Комбинированный урок</i>	Буквосочетания -ur- -ir-, -or-, -er-.	purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework		-развивать интерес к иностранному языку; формировать коммуникативную компетентность в общении	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -соблюдать особенности интонации; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
5.	Чтение буквосочетаний -igh-, -ie-, -ou-, -oi- Чтение буквы -у	<i>Комбинированный урок</i>	Буквосочетания -igh- -ie-, -ou--oi-; буква -у	night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise		-формировать и развивать интерес к иностранному языку; формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -соблюдать особенности интонации; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6.	Чтение буквосочетаний -aw-, -au-, -ar-, -or-.	<i>Комбинированный урок</i>	Буквосочетания -aw-, -au-, -ar-, -or-.	straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse		-формировать готовность к саморазвитию и самообразованию; -формировать и развивать интерес к иностранному языку;	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -соблюдать особенности интонации; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
7.	Чтение буквосочетаний -oo-, -ew-, -ue-.	<i>Комбинированный урок</i>	Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue-.	zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue		-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать	-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

						готовность к саморазвитию и само-образованию	- уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями	-соблюдать особенности интонации; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	о интереса		
8.	<i>Контрольная работа (фонетический курс). Встреча с героями истории.</i>	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>	Буквосочетания -ea-;ee-; ;ear-, air-, age-; ou-, ow-; -ur- -ir-, - og-, er; - igh-, -ie-, -ou--oi- ;aw--au- ;ag--og-.			-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность; развивать интерес к иностранному языку	-формировать умение контролировать свое время и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	-выявлять языковые закономерности	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос, тест	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Тема 2. They Can See the Key / повторение (6 часов)											
9.	История на пиратском корабле. Предлоги места.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		behind, on, in, under, horrible, quick	Модальный глагол can; предлог и места	-формировать уважительное отношение к иному мнению; -формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	-формировать желание общаться и умение знакомиться с другими ребятами; осваивать приемы логического запоминания информации; уметь слушать и вступать в диалог.	- распознавать и употреблять в речи речевое клише в соответствии с коммуникативной задачей; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
10	Давай познакомимся! (имя, возраст)	<i>Комбинированный урок</i>		my, his, her. Числительные 1- 20.	Притяжательные местоимения, what's your / his / her name?	-развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать чувства других людей,	-формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; -формировать умение работать индивидуально и	- развивать умение спрашивать имя и возраст; - развивать умение находить информацию в тексте; - воспринимать на слух основное содержание	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

						соблюдать нормы речевого и неречевого этикета;	в группе	аудиотекста			
11	Где он? Местонахождение предметов.	<i>Комбинированный урок</i>		behind, on, in, under	Предлог и места. Where is / are...? It's / they're ...	-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	-уметь выделять необходимую информацию; -уметь организовывать учебное сотрудничество	-освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме; -закрепить умение расспрашивать о местонахождении предметов	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
12	Описываем животных. Числительные 1-20.	<i>Комбинированный урок</i>		Числительные 1- 20.	This is.../ these are, can, can't	-развивать интерес к иностранному языку; формировать коммуникативную компетентность в общении	-осознанно строить речевое высказывание в устной форме	-описывать животных используя активный языковой и речевой материал; - активизировать изученный лексический материал по теме «Числительные»	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
13	Давай повторим! Контрольная работа 2 (лексико-грамматический тест)	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		swan, penguin, emu		формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	-формировать умение контролировать свое время и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	- выявлять языковые закономерности	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос, тест	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
14	Математика. Кто считает лучше всех! Арифметические действия.	<i>Комбинированный урок</i>		plus, minus, multiplied by, divided by, equals		-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	-овладеть учебно-организационным и, учебно-информационным и, учебно-коммуникативными умениями	-активизировать межпредметные навыки;	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Тема 3.He's Got Two Legs / Тело человека (5 часов)											
15	Как он выглядит?	<i>Урок изучения и</i>	звук [h]	leg, tail, arm, ear, get, little,	has got, hasn't	-формировать уважительное	-овладеть диалогическими	- понимать на слух тексты описательного	Словесные, наглядные,	Устный	1, 2, 3, 4,

	Описываем внешность.	<i>первичного закрепления новых знаний.</i>		wait a minute!	got	отношение к иному мнению, к культуре других народов; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения	формами высказываний (по образцам); -уметь оценить прогресс в усвоении знаний.	характера - отвечать на вопросы к прослушанному тексту -читать с выражением стихотворный текст; - развивать умение описывать внешность	аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	опрос	5, 6, 7, 8, 9
16	Диалог о принадлежности и предметов.	<i>Комбинированный урок</i>		Pen, bag, computer, desk, phone, doll, video	Have got / has got	-развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, -формировать умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками.	- осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию	- разыгрывать диалоги по ролям; - развивать умение вести диалог-расспрос о принадлежности предметов; - освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
17	Изучаем части тела человека.	<i>Комбинированный урок</i>		eye, finger, foot, hair, hand, mouth, nose, sea, nice, too	Have got / has got	-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	- выделять необходимую информацию; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	- развивать умение находить информацию в тексте; - воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; - освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
18	Узнай пирата! Описание внешности человека.	<i>Комбинированный урок</i>		Statue, Egypt, Thailand, Greece, Sphinx, Discobolus	Have got / has got	-развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать чувства	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -уметь организовывать учебное сот-	- развивать умение описывать внешность; - воспринимать на слух основное содержание аудиотекста;	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

						других людей	рудничество				
19	Давай повторим! <i>Контрольная работа (лексико-грамматический тест).</i>	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>				-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	формировать умение контролировать свое время и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	- закрепление лексико-грамматического материала пройденного раздела - выявлять языковые закономерности	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос, тест	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Тема 4. There Are Lots of Flowers / Любимое место отдыха (3 часа)											
20	Где же Берти? Описываем местность. Структуры there is / there are.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Звуки [v], [w]	river, flower, tree, swing, place, playground, favourite, beautiful, lovely, lots of, I don't know shop, slide	there is / there are... how many ... are there? there is / there are...	-формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; -формировать желание участвовать в творческом, созидательном процессе	-уметь работать с учебником и иллюстрациями -высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова; -извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	- развивать умение находить информацию в тексте; - воспринимать на слух основное содержание аудиотекста; - читать текст и совмещать его с картинками; - научиться использовать в речи конструкцию there is / there are... - освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

21	Описываем людей и предметы. Что ты видишь?	Комбинированный урок		island, village, big, long, short, small, tall, nice, horrible like	there is / there are... there is / there are...	формировать умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; -развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать чувства других людей	-развивать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - адекватно использовать речевые средства для решения ком.задач;	- вести диалог по заданной теме; - расспрашивать партнеров об их отдыхе; - читать текст с выборочным пониманием; - развивать умение описывать людей и предметы - освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
22	Давай повторим! География. Ландшафты.	Комбинированный урок		island, park, London, England, France, New York, Manhattan, the USA, Saint Petersburg, Russia desert, mountain, rainforest, sea, river		-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	-уметь оценить прогресс в усвоении знаний. - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-активизировать межпредметные навыки; -обобщить и сформированные навыки и умения	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Тема 5. The Tiger Is Having a Bath / Животные (3 часа)											
23	Что сейчас делает тигр? Настоящее продолженное время.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Звук [з :]	camel, giraffe, idea, jungle, lion, whale, tiger, come, drink, eat, have a bath, sleep, good afternoon, good evening hippo, camel, snake, zebra, drink, eat, swim, fight,	Present continuous с местоимениям и he, she, they Present continuous с местоимениям и I, you, he, she, it, we, they	-уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. -развивать готовности к сотрудничеству и дружбе;	-уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника -формировать умения слушать и вступать в диалог; - прогнозировать	- понимать на слух основное содержание текста диалогического характера - читать текст и соотносить его с картинками; - научиться говорить о том, что происходит в момент речи - учиться употреблять в речи глаголы в	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

				watch TV, sit, dance, run			содержание текста по его началу, завершать его.	Present Continuous;			
24	Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени.	<i>Комбинированный урок</i>		have a bath over there, with	Present continuous: вопросительные и утвердительные предложения предлоги места	- формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению -формировать желание участвовать в творческом, созидательном процессе	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -развивать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	- развивать умения описывать действия, происходящие в момент речи; - формировать умение задавать вопросы в Present Continuous;	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
25	Давай повторим! Зоология. Сосчитай морских животных.	<i>Комбинированный урок</i>		colour, water, play whale, crab, octopus, shark, seal, fin, flipper, tentacle, blowhole, claw		-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	-уметь оценить прогресс в усвоении знаний. - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	- активизировать межпредметные навыки; -обобщить сформированные навыки и умения	Словесные, наглядные, аудиовизуальные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Тема 6. What Are You Wearing / Одежда (6 часов)											
26	Одежда героев истории. Настоящее продолженное время: специальные вопросы.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Звук [з:]	T-shirt, jumper, jacket, trousers, jeans, pyjamas, clothes, coat, be scared of, look for hut on, wear	Специальные вопросы в present continuous:	-развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; -выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с	-осваивать приемы логического запоминания информации -уметь выражать мысль с достаточной полнотой и	- читать текст с пониманием запрашиваемой информации - читать личное письмо с пониманием запрашиваемой информации - читать с нужной интонацией текст	Словесные, наглядные. Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

						<p>однокурсниками; -признавать для себя общепринятые морально-этические нормы; -осознавать себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;</p>	<p>точноcтью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) -развивать лингвистическую память</p>	<p>диалогического характера. - учиться употреблять структуру to be tired of; - учиться задавать специальные вопросы; - переводить на русский язык словосочетания с новыми словами; - понимать на слух полностью основное содержание текста диалогического характера - разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; - составлять и вести диалог с учетом заданных ролей, употребляя адекватные клише речевого этикета;</p>			
27	<p>Что мы носим? Названия предметов одежды.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>		<p>Dress, trainers, boots, hat, shorts, skirt, sock, shoes</p>	<p>Специальные вопросы в Present continuous:</p>	<p>-осознавать себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;</p>	<p>-развивать лингвистическую память; - уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точноcтью в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>- переводить на русский язык словосочетания с новыми словами; - понимать на слух полностью основное содержание текста диалогического характера -освоить и отработать новые ЛЕ по данной теме</p>	<p>Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса</p>	<p>Устные опрос</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>
28	<p>Наши чувства и эмоции.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>		<p>hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad</p>		<p>-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p>	<p>- разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; - составлять и вести диалог с учетом заданных ролей, употребляя адекватные клише речевого этикета;</p>	<p>Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса</p>	<p>Устные опрос</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>
29	<p>Описание</p>	<p><i>Комбини</i></p>			<p>Специаль-</p>	<p>формировать</p>	<p>-уметь выра-</p>	<p>- развивать умение</p>	<p>Словесные,</p>	<p>Уст</p>	<p>1, 2,</p>

	внешности человека (одежды).	<i>рованный урок</i>			ные вопросы в present continuous:	умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками;	жать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	описывать внешность (одежду); - развивать умение находить информацию в тексте; - воспринимать на слух основное содержание аудиотекста;	наглядные, Методы формирования познавательного интереса	ный опрос	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
30	Давай повторим! <i>Контрольная работа (лексико-грамматический тест).</i>	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		Canada, America, cowboy		-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	-уметь оценить прогресс в усвоении знаний. - адекватно использовать речевые средства для решения ком. задач;	-закрепление лексико-грамматического материала пройденного раздела - выявлять языковые закономерности	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос, тест	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
31	Окружающий мир. Из чего сделана наша одежда.	<i>Комбинированный урок</i>		wool, cotton, leather, fur, silk		-развивать готовность к сотрудничеству и дружбе;	-уметь оценить прогресс в усвоении знаний.	- активизировать межпредметные навыки;	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Тема 7. I Like Pizza / Любимая еда (7 часов)											
32	Что любит Берти? Названия любимых блюд.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Звук [ai]	biscuit, chicken, party, pizza, spaghetti	like / dislike в утвердительных предложениях	-развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; -признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;	- соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом; соотносить картинки с отрывками текста;	- систематизировать правила чтения гласных; - соотносить новые лексические единицы с их дефиницией; - активизировать навык употребления глаголов в Present Simple; - догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
33	Наши предпочтения в	<i>Комбинированный</i>		cake, cheese, chips, milk,	like в утверди-	-формировать желание участ-	-формировать умения слушать	- высказываться о своих предпочтениях	Словесные, наглядные,	Устный	1, 2, 3, 4,

	еде.	<i>урок</i>		rice, salad	тельных и отрицательных предложениях	воват в творческом, созидательном процессе, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	и вступать в диалог, умение оценить прогресс в усвоении знаний.	в еде, опираясь на ключевые слова - воспринимать на слух и понимать текст диалогического характера о предпочтениях в еде;	Методы формирования познавательного интереса	опрос	5, 6, 7, 8, 9
34	Анкета Джека и Джилл. Читаем с удовольствием «King Leo's Birthday».	<i>Комбинированный урок</i>			like / dislike в утвердительных и отрицательных предложениях	-формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	- контролировать правильность выполнения задания, отвечая на вопросы по тексту. - читать небольшой текст о дне рождения с пониманием запрашиваемой информации;	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
35	Поем вместе! Специальные вопросы в настоящем продолженном времени.	<i>Комбинированный урок</i>			специальные вопросы в present continuous	-формировать и развивать интерес к иностранному языку	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	- активизировать изученный грамматический материал	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
36	Давай повторим! Проектная работа «Все об одежде».	<i>Комбинированный урок</i>		menu, happy birthday		-формировать и развивать интерес к иностранному языку	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	- активизировать и систематизировать изученный лексико-грамматический материал	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
37	Окружающий мир. Продукты питания. Контрольная работа (лексико-грамматический тест).	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages		формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	-уметь оценить прогресс в усвоении знаний. - адекватно использовать речевые средства для	- активизировать межпредметные навыки; -обобщить сформированные навыки и умения	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос, тест	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

							решения коммуникативных задач;				
38	Читаем вместе.	Урок чтения				-формировать ответственное отношение к учению	- адекватно использовать речевые средства	Развивать умение читать иноязычный текст с пониманием основного содержания	Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Тема 8. Rob Has a Bath / Мой день (7 часов)											
39	Кого испугались пираты?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Звук и [æ], [e]	have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed, day, noise, year, wild, quick, every, at home	present simple: утвердительные предложения	-выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками; - формировать желание освоить новые виды деятельности	-соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом; -прогнозировать окончание текста по его началу; - обобщать правила чтения гласных; -составлять диалог с опорой на образец	- активизировать навык употребления present simple в утвердительных предложениях; - употреблять present simple в микро-диалогах в соответствии с ситуацией; - воспринимать на слух сообщение диалогического характера, извлекая запрашиваемую информацию; -прогнозировать варианты окончания рассказа о героях истории	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
40	Распорядок дня.	Комбинированный урок		do homework, get up, have lunch	present simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного о числа	-реализовывать потребности в социально значимой деятельности. - формировать ответственное отношение к учению	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	- составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей; - рассказывать о своем распорядке дня, опираясь на предложенный план;	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
41	Который час? Время в часах по- английски.	Комбинированный урок		o'clock	Структура What's the time?, it's ... o'clock	- формировать ответственное отношение к учению; -формировать желание приобретать новые знания, умения	-составлять диалог с опорой на образец; -уметь слушать и вступать в диалог.	- читать рассказ о распорядке дня; - отвечать на вопросы к тексту; - употреблять present simple в микро-диалогах в соответствии с ситуацией;	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

42	Дни недели. Что делает Вики в субботу?	Комбинированный урок		Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, once	present simple с местоимениями 3 лица единственного числа	-развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; -уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	-составлять диалог с опорой на образец; соотносить картинки с отрывками текста;	- активизировать навык употребления present simple в вопросительных предложениях; - воспринимать на слух сообщение монологического характера (дни недели), извлекая из него запрашиваемую информацию	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
43	Давай повторим! Проектная работа «Большая книга».	Комбинированный урок				-развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; -уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	-уметь оценить прогресс в усвоении знаний. -развивать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	- описывать свой обычный распорядок дня; - активизировать изученный лексический материал по теме	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
44	Математика. Единицы измерения времени. Контрольная работа (лексико-грамм. тест).	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		minute, day, hour, week	How many? It takes...	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	уметь оценить прогресс в усвоении знаний. - адекватно использовать речевые средства для решения комм. задач;	- активизировать межпредметные навыки; -обобщить сформированные навыки и умения	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос, тест	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Тема 9. We Are Going to Go / Каникулы. (7 часов)											
46	Куда отправляются наши герои?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Произношение долгих и кратких гласных звуков	armbands, basket, beach, flippers, lilo, picnic, sun hat, catch, go on holiday	be going to	-формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; -формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;	- развивать лингвистическую память, -уметь слушать и вступать в диалог; -уметь работать с иллюстрацией; -осознанно строить речевое высказывание в	- высказываться на заданную тему (о своих планах на будущее), используя активную грамматическую конструкцию; устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию;	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
47	Планы на будущее. Какую сумку ты возьмешь на пляж?	Комбинированный урок		beach bag, fishing net, sun cream, towel	be going to				Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

48	Названия месяцев года. Читаем с удовольствием «The Story of Mogs».	Комбинированный урок		January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, go skiing, make a snowman		-признавать для себя общепринятые морально-этические нормы -формировать интерес и уважение к другим народам, проявлять	устной форме. -уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей; - соотносить прочитанные тексты с иллюстрациями	- комментировать картинки к прочитанному тексту; - разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию; - воспринимать на слух текст монологического характера и понимать его полностью; - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста - читать диалогический текст и находить в нем запрашиваемую информацию; - учиться - употреблять в речи конструкцию be going to	о интереса	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
49	Что ты собираешься делать? Конструкция be going to...	Комбинированный урок		Make a castle, catch fish, swim in the sea	be going to	толерантность к иной культуре (социокультурный компонент)				Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
50	Давай повторим! Проектная работа «Все о моих каникулах»	Комбинированный урок		Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld								1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
51	Зоология. Ареалы животных. Контрольная работа (лексико- грамматическая).	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		desert, jungle, mountains, sea ice, penguin, tiger, kangaroo, whale, yak						Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос, тест	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
52	Читаем вместе	Комбинированный урок				-формировать желание приобрести новые знания, умения, совершенствоваться имеющимися;	- адекватно использовать речевые средства для решения ком. задач;	-читать текст заданной тематики с общим охватом содержания	Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
Тема 10. I'm the Best Swimmer! / Сравнения. (7 часов)												
53	Давайте устроим соревнования по плаванию!	Урок изучения и первично-го закрепления	Произношение окончаний –er	first, second, third, competition, prize, swimmer,	Порядковые числительные	-формировать желание приобретать новые знания, умения,	- работать в парах, группах (обучение в сотрудничестве);	- разыгрывать диалоги по ролям; - составлять подписи к картинкам;	Словесные, наглядные, Методы формирования	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	

		<i>пленя новых знаний.</i>	прилагательных	ready, steady, go	ные	совершенствовать имеющиеся; -формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	-понимать запрашиваемую информацию;	- соотносить вопросы и ответы - восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме. - читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию	познавательного интереса		9
54	Кто из нас выше? Степени сравнения прилагательных .	<i>Комбинированный урок</i>		beautiful, worse- better- than	Степени сравнения прилагательных	выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками;	преобразовывать в таблицу информацию, полученную в интервью;	-заполнять анкету о семье - образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных, употреблять их в речи;	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
55	Описываем людей и предметы, сравнивая их.	<i>Комбинированный урок</i>		strong	Степени сравнения прилагательных	- формировать ответственное отношение к учению; -развивать интерес к иностранному языку	резюмировать интервью для класса; - писать обобщенную информацию;	- восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме. - читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию; - зафиксировать результаты интервью о семье друга в виде таблицы;	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
56	Порядковые числительные.	<i>Комбинированный урок</i>		the cleverest	Порядковые числительные	-реализовывать потребности в социально значимой деятельности.	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-образовывать порядковые числительные;	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
57	Давай повторим! <i>Контрольная работа (лексико-</i>	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		humming-bird	Степени сравнения прила	формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость,	уметь оценить прогресс в усвоении знаний. - адекватно использовать	- активизировать изученный лексический и грамматический материал по теме	Словесные Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос, тест	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

	<i>грамматически й тест).</i>				гатель ных	самостоятельность	речевые средства для решения ком. задач				
58	Астрономия. Планеты Солнечной системы.	<i>Комбини рованный урок</i>		Closer- closest, further- furthest, heavier- heaviest, Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun		формировать и развивать интерес к инострannому языку; - формировать ответственное отношение к учению	уметь оценить прогресс в усвоении знаний. - адекватно использовать речевые сред-ства для ре-шения ком-муникатвных задач;	- активизировать межпредметные навыки;	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устн ый опро с	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
59	Читаем вместе. Урок чтения.	<i>Комбини рованный урок</i>				-формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникатвных задач;	-читать текст заданной тематики с общим охватом содержания	Словесные, наглядные,	Устн ый опро с	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Тема 11. He Will Win / Я и будущее. (7 часов)											
60	Прощаемся с героями истории.	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	won't	fair, journey, fast, together	граммати ческое время future simple	-формировать умения выбрать оптимальные формы во взаимо- отношениях с одноклассниками.	-соотнести картинки с отрывками текста; -формировать умения слушать и вступать в диалог, умение оценить прогресс в усвоении знаний; -формировать желание общаться; уметь соотносить текст с иллюстрациями	- воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию; - читать тексты, извлекая запра- шиваемую информацию; -формировать навык употребления глаголов в future simple - овладевать лексикой по теме;	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устн ый опро с	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
61	Моя будущая профессия. Будущее простое время.	<i>Комбини рованный урок</i>		lawyer, doctor, singer, film star, businessma n, musician, politician, pilot,	граммати ческое время future simple	формировать ответственное отношение к учению	умение оценить прогресс в усвоении знаний; -формировать умение слушать и вступать в диалог; -формировать	- соотносить названия профессий с их дефинициями - брать интервью о будущей профессии у одноклассников, - вести диалог, обмениваться мнениями о	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устн ый опро с	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

				teacher				профессиях;			
62	Приглашение на день рождения.	<i>Комбинированный урок</i>		next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week), tomorrow	грамматическое время future simple: обстоятельства времени	формировать и развивать интерес к иностранному языку формировать готовность к саморазвитию и самообразованию	-формировать желание общаться; уметь соотносить текст с иллюстрациями	писать приглашение другу на свой день рождения	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
63	Скоро каникулы! Читаем с удовольствием «The Hare Asks for Help».	<i>Комбинированный урок</i>			грамматическое время future simple	формировать коммуникативную компетентность в общении	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-читать текст заданной тематики с общим охватом содержания	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
64	Давай повторим! Проектная работа «Все о моем будущем».	<i>Комбинированный урок</i>		acrobat, clown, wheel, baton, do tricks, fall off, in the air	грамматическое время future simple	- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной	-развивать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	- активизировать изученный лексический материал по теме	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
65	Искусство. Творческие профессии. Итоговая контрольная работа (лексико-грамматический тест).	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</i>		artist, musician, writer, dancer, singer. What will you be?		формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность	уметь оценить прогресс в усвоении знаний. - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	- активизировать межпредметные навыки; - активизировать изученный лексический и грамматический материал по теме	Словесные, наглядные, Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос, тест	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
66	Читаем вместе.	<i>Комбинированный урок</i>				-формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	-читать текст заданной тематики с общим охватом содержания	Методы формирования познавательного интереса	Устный опрос,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Резервные уроки (4 часа)												
67	Повторение и обобщение пройденного материала	Урок обобщения знаний				-развивать интерес к иностранному языку	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	- активизировать и обобщить изученный лексический и грамматический материал по теме		Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
68	Повторение и обобщение пройденного материала	Урок обобщения знаний				-развивать интерес к иностранному языку	- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	- активизировать и обобщить изученный лексический и грамматический материал по теме		Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	