

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
ТМК ОУ «Диксонская СШ»

Лос-Погодина Е.А.  
от «14» сентября 2021 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по **КМНТ**

Класс 6

Учитель **Коптелова Л.В.**

Количество часов: всего 17 часов; в неделю **1** час;

Планирование составлено на основе рабочей программы **Коптеловой Л.В., утверждённой решением педагогического Совета, протокол № 2 от 15.09.2021г.**

В соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,**

УМК: **автор М.И. Попова, Москва «Просвещение», 2017 г**

## Календарно-тематическое планирование по КМНТ.

6 класс

Всего 17 часов (1 час в неделю)

№ ур ока	Наименование раздела. Тема урока.	Ко л час ов	Вид урока, основные виды деятельнос ти учителя и учащихся.	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.	Материально- техническое оснащение.	Контроль качества образования  Формы контроля	Д/З	Дата	
								П	Ф
1.	Вводный урок  Краткие сведения о географии, климате и народах, проживающих на Таймыре	1	Вводный урок.  Беседа.	<i>Регулятивные УУД:</i>  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; мультимедийный проектор, принтер лазерный, интерактивны е демонстрационные таблицы, аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений, наборы ролевых игр, игрушек , настольные развивающие игры.	Ответ на вопросы	выучить пословицы		
2.	Коренные малочисленные народы Таймыра.	1	Рассказ учителя,  беседа	<i>Познавательные УУД:</i>  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе		Словарная работа	Выучить определение терминов		
3.	Коренные малочисленные народы Таймыра.	1	Рассказ учителя,  беседа			Сам. работа			
4.	ДПИ народов Таймыра.  Орнамент – своеобразный культурный код коренных народов	1	Рассказ учителя, беседа			Ответы на вопросы. Уметь кратко пересказывать текст. Исследователь ская работа со словарём	Инд. задания		

	Таймыра.			обобщения знаний.					
5.	Художественная обработка дерева и кости, изделия из бересты.	1	Урок - беседа  Рассказ учителя.	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p><b>- 1,2,3,4,5,6,7.</b></p>	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; мультимедийный проектор, принтер лазерный, интерактивные демонстрационные таблицы, аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений, наборы ролевых игр, игрушек, настольные развивающие игры.	Словарная работа.	Подбор тезисов.		
6.	Виды	1	Урок	<i>Регулятивные УУД:</i>		Ответы на	Составить		

	орнаментов в народном искусстве, их предназначение и символика.		изучения материала о видах орнамента	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
7.	Детские игрушки	1	Рассказ учителя. Беседа.	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>
8.	Детские игрушки.	1	Рассказ учителя. Беседа.	
9.	Музыка, ритм, песня, танец как выражение духа и темперамента народа	1	Урок изучения материала о музыке, ритме, песне, танце	
10.	Своеобразие традиционного танца коренных народов.	1	Рассказ учителя. Беседа.	

вопросы Исследовательская работа со словарём.	словарь		
Мини-проект	Составить словарь		
Мини-проект	иллюстрации		
Ответы на вопросы. Уметь кратко пересказывать текст.	Подбор тезисов.		
Уметь выражать свою точку зрения, доказывать её.	иллюстрации		

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p><b>- 1,2,3,4,5,6,7.</b></p>					
11.	Игра как важнейший компонент культуры.	1	Урок обсуждения игр. Беседа.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при</p>	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; мультимедийный проектор, принтер лазерный, интерактивны	Анализ по вопросам, выразительное чтение	выразительное чтение термин - наизусть		
12.	Виды игр.	1	Рассказ учителя Беседа.			Ответы на вопросы.	Подготовиться к конкурсу на лучшего сочинителя		

13.	Символика Таймыра. Изображение представителей флоры и фауны, их символическое значение.	1	Рассказ учителя Беседа.	<p>необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний:</p>	<p>е демонстрационные таблицы, аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений, наборы ролевых игр, игрушек, настольные развивающие игры.</p>	Исследовательская работа со статьей	Мини-проект		
14.	Изображения растений, используемых в гербах Таймыра.	1	Рассказ учителя Беседа.	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию:		Исследовательская работа со статьей.	Мини-проект		
15.	Образы животных в гербах городов и населенных пунктов.	1	Рассказ учителя Беседа.	делать выводы на основе обобщения знаний.		Защита проекта	Мини-проект		
16.	Творческая работа по фольклору	1		Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.		Творческая работа	подготовить к тесту		
17.	Урок контроля	1		<p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>		тест	Задание на лето		

			<p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p><b>- 1,2,3,4,5,6,7.</b></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--