

**Таймырское муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО ПТЦ

Амерханова А.И. Амерханова А.И.

Протокол №21  
от "31" 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

ТМК ОУ

«Диксонская

средняя школа»

Приказ №81/81-а

от "31" 08 2022 г.

Низовцева Д.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По биологии**

**Уровень образования (класс) основное общее образование,**

**5класс**

**Количество часов 34ч**

**Разработчик программы Амерханова А.И., учитель биологии  
ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС основного  
общего образования**

**С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»,  
примерной рабочей программы по биологии 5 класса, состави-  
тель Пономарева И.Н**

**С учетом УМК Пономарева И.Н., Биология; учебник для 5  
класса общеобразовательных учреждений / Пономарева И.Н.,  
Николаев И.В., Корнилова О.А., М. «Вентана-Граф»., 201**

**Таймырское муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»**

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
ТМКОУ «Диксонская СШ»

\_\_\_\_\_ Е.А. Погорельская  
от «14» сентября 2021г.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по биологии

**Класс 5**

**Учитель: Амерханова А.И.**

**Количество часов: всего 34; в неделю- 1 час**

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

Амерхановой А.И по Амерхановой А.И 5 класса, протокол № 2  
от 15.09.2021г

**В соответствии с ФГОС основного общего образования**

**С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»,  
примерной рабочей программы по биологии 5 класса, состави-  
тель Пономарева И.Н**

**УМК Пономарева И.Н., Биология: учебник для 5 класса общеоб-  
разовательных учреждений /Пономарева И.Н., Николаев И.В.,  
Корнилова О.А; М., «Вентана –Граф» 2019.**

## Раздел 1.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты.

- 1) **Гражданско - патриотическое воспитание**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимания значения биологии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии; осознание вклада естествоиспытателей, биологов; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства гордости за отечественных ученых биологов, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.;
- 2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) **Эстетическое воспитание** - развитие эстетического восприятия через ознакомление с объектами природного и культурного наследия мира и России, через осмысление ценности особо охраняемых территорий флоры и фауны . Развитие эстетического сознания через понимание уникальности каждой природной зоны, животного и растительного мира.
- 4) **Интеллектуальное воспитание (Ценности научного познания)** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету биология; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры через экологически ориентированную просветительскую и практическую деятельность, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях при выполнении заданий по биологии;
- 6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; привлечение родителей обучающихся к работе над учебным проектом по биологии, приглашение на открытые уроки по биологии.
- 7) **Физическое (здоровьесберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.

8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

### **Предметные и метапредметные:**

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 часов).

Биология — наука о живой природе. Свойства живого. Методы исследования в биологии. Увеличительные приборы. Строение клетки Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов». Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений». Контрольно-обобщающий урок по теме «Биология – наука о живом мире».

Тема 2. Многообразие живых организмов (10 часов).

Разнообразие организмов. Вирусы - неклеточная форма жизни. Царство Бактерии. Царство Грибы. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники. Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением побегов растения». Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных». Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие живых организмов».

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля(8 часов).

Среды жизни. Экологические факторы среды. Природные сообщества. Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнь организмов на планете Земля».

Тема 4. Человек на планете Земля (6 часов).

Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».

Промежуточная аттестация (1 час).

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

№ п/п	Темы разделов программы, темы уроков, лабораторные работы, экскурсия, цели уроков	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Направления воспитания
1	<b>Наука о живой природе.</b>	Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учёными-биологами.	4,7,8,9
2	<b>Свойства живого.</b>	Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника	4,7,8,9
3	<b>Методы изучения природы.</b>	Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и описывать методы изучения живой природы.	4,5,6,7
4	<b>Увеличительные приборы.</b> <u>Лабораторная работа № 1.</u> <b>«Изучение устройства увеличительных приборов».</b>	Объяснять назначение увеличительных приборов. Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. выводы.	4,5,7,
5	<b>Строение клетки. Тка-</b>	Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки.	2,5,7,

	ни. <u>Лабораторная работа № 2.</u> «Знакомство с клетками растений».	Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Зарисовывать клетки в тетради	
6	<b>Химический состав клетки.</b>	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя.	7,8,9
7	<b>Процессы жизнедеятельности клетки.</b>	Оценивать значение питания, дыхания, размножения. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение.	2,4,5,7,
8	<b>Великие естествоиспытатели.</b>	Самостоятельная работа учеников с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах.	1,2,3,4
9	<b>К.р. №1</b>	Работа учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работа в парах или малых группах.	4,7,8
10	<b>Царства живой природы.</b>	Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематики. Знать основные таксоны	8,9
11	<b>Бактерии: строение и жизнедеятельность.</b>	Называть главные особенности строения бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника.	3,4,6,8,
12	<b>Значение бактерий в природе и для человека.</b>	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты. Приводить примеры полезной деятельности бактерий.	4,5,8,
13	<b>Растения.</b> <u>Лабораторная работа № 3.</u> «Знакомство с внешним строением побегов растения».	Характеризовать главные признаки растений. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, знать термин «спора	5,6,7

14	<b>Животные.</b> <u>Лабораторная работа №4.</u> «Наблюдение за передвижением животных».	Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Называть основные части клетки	5,6,7,8
15	<b>Грибы.</b>	Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов.	5,8,
16	<b>Многообразие и значение грибов.</b>	Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин».	8,9
17	<b>Лишайники.</b>	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников -симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.	8,9
18	<b>Значение живых организмов в природе и жизни человека.</b>	Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы.	2,3,6,8
19/	<b>К.р. №2</b>		8,9
20	<b>Среды жизни планеты Земля.</b>	Характеризовать особенности условий среды жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника..	4,5,6,8,
21	<b>Экологические факторы среды.</b>	. Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».	4,5,6
22	<b>Приспособленность организмов к жизни в природе.</b>	Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания разные природные сообщества	6,7,8



23	<b>Природные сообщества.</b>	. Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ	4,5,6,
24	<b>Природные зоны России.</b>	Объяснять сущность понятия «природная зона». Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи.	4,5,6,8
25	<b>Жизнь организмов на разных материках.</b>	Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания	2,3,4,6
26	<b>Жизнь организмов в морях и океанах.</b>	Работать в паре — описывать разнообразие Живого мира в морях и океанах по рисункам учебника	7,8,9
27	<b>К.р. №3</b>	. Отвечать на итоговые вопросы темы.	4,5,6
28	<b>Как появился человек на Земле.</b>	. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.	1,2,3,4,5
29	<b>Как человек изменял природу.</b>	. Приводить доказательства воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, до рога и пр. Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок Аргументировать необходимость охраны природы	2,3,5,6
30	<b>Важность охраны живого мира планеты.</b>	Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.	2,3,6,7
31	<b>Сохраним богатство живого мира.</b>	Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека	2,3,6,
32	<b>Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».</b>	Отвечать на итоговые вопросы по теме 4. Обсуждать проблемные вопросы темы 4 в парах и малых группах.	4,8,9
33	<b>Промежуточная аттестация за курс 5</b>	Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.	8 и 9

	<b>класса</b>		
34	<b>Итоговый урок по курсу 5 класса «Живой мир»</b>	Соблюдать правила поведения в природе. Выбирать задание на лето, анализировать его содержание.	4,5,6

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 Методического объединения политехнического цикла  
 ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»  
 Протокол № 1  
 от 10 сентября 2021г  
 \_\_\_\_\_ А.И. Амерханова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Е.А. Погорельская  
 14.09.2021г

**Календарно - тематическое планирование Биология 5 класс.**

№ п/п	Тема урока	Учебно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата проведения урока
1	<b>Наука о живой природе.</b>	Гербарии дикорастущих и культурных растений; презентация «Наука о живой природе».	Изучить текст § 1, ответить на вопросы параграфа.	
2	<b>Свойства живого.</b>	Иллюстрации тел живой и неживой природы, ЭОР интерактивные задания «Тела живой и неживой природы», иллюстрация «Тела живой и неживой природы»	Изучить текст § 2, ответить на вопросы параграфа.	
3	<b>Методы изучения живых организмов.</b>	Демонстрационный материал по зоологии, иллюстрирующий развитие майского жука, капустной белянки, речного окуня; презентация «Методы изучения природы»	Изучить текст § 3, ответить на вопросы параграфа.	
4	<b>Увеличительные приборы.</b>  <u>Лабораторная работа № 1.</u> <b>«Изучение устройства увеличительных приборов».</b>	Ручные лупы, микроскопы, ткань плода томата, готовые микропрепараты; презентация «Увеличительные приборы», ЭОР «Лупы», «Световой микроскоп»,	Изучить текст § 4, ответить на вопросы параграфа.	
5	<b>Строение клетки. Ткани.</b>  <u>Лабораторная работа № 2.</u> <b>«Знакомство с клетками растений».</b>	Ручные лупы, микроскопы, пипетки, предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, пинцеты, фильтровальная бумага, марлевые салфетки, часть луковицы, мякоть томата, слабый раствор йода.	Изучить текст § 5, ответить на вопросы параграфа.	
6	<b>Химический состав клетки.</b>	Таблица Менделеева, половина клубня картофеля, тесто в марле, пипетка, раствор йода, спиртовка,	Изучить текст § 6, ответить на вопросы параграфа.	
7	<b>Проверочный тест. Процес-</b>	ЭОР «Рост клетки», «Анимация этапов деления клетки», «Деление раститель-	Изучить текст § 7, ответить на вопро-	

	<b>сы жизнедеятельности клетки.</b>	ных клеток»; презентация «Процессы жизнедеятельности клетки».	сы параграфа.	
8	<b>Великие естествоиспытатели.</b>	ЭОР «Биография Аристотеля», «Биография Теофраста», «Биография К. Линнея», «Биография Ч. Дарвина», «Биография В.И. Вернадского», «Биография Н.И. Вавилова».	Изучить текст со с. 33-34	
9	<b>К.р. №1</b>	Модели клеток, выполненные учащимися.	Повторить § 1-7.	
10	<b>Царства живой природы.</b>	ЭОР слайд-шоу «Вид», «Вирус СПИДа», «Строение вирусов», модель 3D «Вирус табачной мозаики»; презентация «Царства живой природы».	Изучить текст § 8, ответить на вопросы параграфа.	
11	<b>Бактерии: строение и жизнедеятельность.</b>	Таблица «Бактерии»; ЭОР «Общая характеристика бактерий», иллюстрации «Разнообразие форм бактерий», «Типы питания бактерий», видеофрагмент».	Изучить текст § 9, ответить на вопросы параграфа.	
12	<b>Значение бактерий в природе и для человека.</b>	ЭОР иллюстрация-схема «Значение бактерий», тестовое задание - самостоятельная работа «Бактерии», иллюстрации	Изучить текст §10	
13	<b>Растения.</b> <u>Лабораторная работа № 3.</u> «Знакомство с внешним строением побегов растения».	ЭОР иллюстрации цветковых, хвойных, папоротников, мхов, многоклеточной водоросли ульвы, многоклеточной водоросли ламинарии.	Изучить текст §11, ответить на вопросы параграфа.	
14	<b>Животные.</b> <u>Лабораторная работа №4.</u> «Наблюдение за передвижением животных».	ЭОР анимации «Многообразие животных», «Животные одноклеточные и многоклеточные», иллюстрация «Характерные признаки животных», слайд	Изучить текст §12, ответить на вопросы параграфа.	
15	<b>Грибы.</b>	ЭОР слайд, текст, таблица «Общая характеристика грибов», модель 3D «Строение грибной клетки»,	Изучить текст §13, ответить на вопросы параграфа,	

16	<b>Многообразие и значение грибов.</b>	Таблицы «Шляпочные грибы», «Плесневые грибы. Дрожжи»; микроскопы, готовый микропрепарат «Плесень мукор»; ЭОР видеофрагменты «Шляпочные грибы»,	Изучить текст §14, ответить на вопросы параграфа,	
17	<b>Лишайники.</b>	Таблица «Лишайники», гербарий лишайников, живые лишайники, презентация «Многообразие лишайников	Изучить текст §15, ответить на вопросы параграфа,	
18	<b>Значение живых организмов в природе и жизни человека.</b>	Коллекции насекомых – вредителей леса, поля, сада и огорода; ЭОР «Медоносная пчела», «Общественные насекомые», «Насекомые-вредители».	Изучить текст §16	
19	<b>К.р. №2</b>			
20	<b>Среды жизни планеты Земля.</b>	Изображения водных, наземных и паразитических организмов; объекты живой природы из различных систематических групп; презентация «Среды жизни планеты Земля», ЭОР видео.	Изучить § 17 и выполнить задания в конце параграфа.	
21	<b>Экологические факторы среды.</b>	Презентация «Экологические факторы среды	Изучить § 18	
22	<b>Приспособленность организмов к жизни в природе.</b>	Презентация «Приспособления организмов», гербарий растений леса, луга, степи, пустыни	Изучить § 19 и выполнить задания в конце параграфа.	
23	<b>Природные сообщества.</b>	Презентация «Природные сообщества», гербарий растений различных природных сообществ.	Изучить § 20 и выполнить задания в конце параграфа.	
24	<b>Природные зоны России.</b>	Презентации «Обитатели влажного тропического леса», «Растения и животные природных зон России», карта «Природные зоны России», гербарий растений тундры, тайги, широколиственных лесов и степей; изображения растений и животных	Изучить § 21 и выполнить задания в конце параграфа.	
25	<b>Жизнь организмов на разных материках.</b>	Географическая карта «Природные зоны России	Изучить § 22 и выполнить задания в конце параграфа.	
26	<b>Жизнь организмов в мо-</b>	Физическая карта мира, атлас по природоведению для 3-5 классов, презентация	Изучить § 23 и выполнить задания в	

	<b>рях и океанах.</b>	тация «Обитатели морей и океанов	конце параграфа.	
27	<b>К.р. №3</b>		Повторить § 17-23.	
28	<b>Как появился человек на Земле.</b>	Презентация «Происхождение человека	Изучить § 24 и выполнить задания в конце параграфа.	
29	<b>Как человек изменял природу.</b>	Презентация «Влияние человека на природу», изображения елового, соснового, тропического леса, лесопосадок	Изучить § 25 и выполнить задания в конце параграфа. Творческое задание: подготовить информационные проекты по материалам Интернета и дополнительной литературы:	
30	<b>Важность охраны живого мира планеты.</b>	Презентация «Редкие виды животных, занесённые в Красную книгу».	Изучить § 26 и выполнить задания в конце параграфа.	
31	<b>Сохраним богатство живого мира.</b>		Изучить § 27	
32	<b>Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».</b>	Рисунки, изображающие весёлое и грустное солнышко (у каждого ученика).	Подготовиться к итоговой контрольной работе по курсу биологии 5 класса.	
33	<b>Промежуточная аттестация за курс 5 класса</b>	Таблицы, рисунки, используемые на уроках биологии в 5 классе.	Творческое задание: подготовить сообщение о видах растений и животных,	
34	<b>Итоговый урок по курсу 5 класса «Живой мир»</b>			