

**Таймырское муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»**

Утверждено  
Решением педагогического совета  
ТМКОУ «Диксонская СШ»



от 31 августа 2022г.

протокол № 21

Председатель

Д.А. Низовцева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По географии**

**Уровень образования (класс) основное общее образование,**

**9класс**

**Количество часов 68ч**

**Разработчик программы Амерханова АИ., учитель географии ТМК  
ОУ «Диксонская средняя школа»**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего  
образования**

**С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»,  
примерной рабочей программы по географии 9 класса, составитель  
Алексеев А.и**

**С учетом оборудования «Точка Роста»**

**С учетом УМК Алексева А.И учебник географии 9 класс серии  
«Полярная звезда», авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К.  
Липкина, С. И. Большов, Г. Ю. Кузнецова; Москва, «Просвещение»,  
2020 г.**

**Таймырское муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»**



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по географии

**Класс 9**

**Учитель: Амерханова А.И.**

**Количество часов: всего 68; в неделю- по 2 часа в неделю**

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

**Амерхановой А.И 9 класса, протокол № 21 от 31.08.2022 г**

**В соответствии с ФГОС основного общего образования**

**С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»,  
примерной рабочей программы по географии 9 класса, составитель  
Алексеев А.И.**

**УМК Алексеева А.И учебник географии 8 класс серии «Полярная звезда», авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Болысов, Г. Ю. Кузнецова; Москва, «Просвещение», 2020 г.**

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты.

- 1) **Гражданско - патриотическое воспитание**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимания значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии; осознание вклада великих географов, путешественников и мореплавателей в освоение новых земель; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) **Эстетическое воспитание** - развитие эстетического восприятия через ознакомление с объектами природного и культурного наследия мира и России, через осмысление ценности культурного ландшафта как объекта творения рук человека в гармонии с природой. Развитие эстетического сознания через понимание уникальности каждой природной зоны.
- 4) **Интеллектуальное воспитание (Ценности научного познания)** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету география; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры через экологически ориентированную просветительскую и практическую деятельность, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях при выполнении заданий по географии;
- 6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; привлечение родителей обучающихся к работе над учебным проектом по географии, приглашение на открытые уроки по географии.
- 7) **Физическое (здоровьесберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения

на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.

8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

#### **Метапредметные результаты.**

- 1) Освоение способов действий при работе с учебником.
- 2) Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 3) Интерпретация информации о путешествиях и географических исследованиях на основе комментированного чтения, составление плана фрагмента текста.
- 4) Формирование умений находить географическую информацию в газетах и журналах.
- 5) Формирование умений устанавливать причинно- следственные связи.
- 6) Формирование умений определять объекты на плане с помощью условных географических знаков.
- 7) Формирование умений самостоятельно контролировать свое время и осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности.
- 8) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- 9) Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- 10) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета География. 9 класс**

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов: • Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; 3 • Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; • Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека. Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем: - использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - составлять описания

географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - различать и сравнивать изученные географические объекты; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях; - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания: — познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; — гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; — способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; — готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.; • умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. 4 Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся: регулятивные УУД: - умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий; - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь: - самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ; - осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов: Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; Сформированность устойчивых

установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Раздел 3. Содержание учебного курса.**

**68 часов (2 часа в неделю)**

#### **Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.).**

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

**Угольная промышленность.** Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

**Нефтяная промышленность.** Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

**Газовая промышленность.** Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

**Электроэнергетика.** Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

**Металлургический комплекс.** Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

**Черная металлургия.** Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

**Цветная металлургия.** Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Сельское хозяйство.** Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

*Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».*

*Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).*

*Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.*

## **Раздел 2. Регионы России (44 ч.).**

### **Тема 1. Центральная Россия (7 ч.)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

*Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.*

### **Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных

условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».*

### **Тема 3. Европейский Север (4 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».*

*Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).*

### **Тема 4. Европейский Юг (5 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).*

### **Тема 5. Поволжье (4 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».*

### **Тема 6. Урал (7 ч.).**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал —



экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».*

*Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».*

*Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».*

### **Тема 7. Сибирь (5 ч.).**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».*

### **Тема 8. Дальний Восток (7 ч.).**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».*

*Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».*

## Раздел 2.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
1. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

### **Учебно-тематический план.**

	Тема	Количество часов		Направления воспитания
		всего	практические работы	
1.	Хозяйство России.	22	3	1,2,5,6,7
2.	Регионы России.	44	12	2,3,4,5,7,8
3.	Центральная Россия.	7	1	2,3,4,5,7,8,9
4.	Европейский Северо-Запад.	5	1	1,2,3,6,7,8
5.	Европейский Север.	4	2	1,3,4,5,7,8,9
6.	Европейский Юг.	5	1	1,3,4,5,6,9
7.	Поволжье.	4	1	2,3,4,5
8.	Урал.	7	3	6,7,8,9
9.	Сибирь	5	1	1,2,3,5
10.	Дальний Восток.	7	2	1,2,3,5,7,8
11.	<b>Заключение.</b>	<b>1</b>		1,2,3,5,7,9
12.	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>		1,2,3,7,8
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	12479

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения политехнического  
цикла

ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Протокол № 1

от 10 сентября 2022г

\_\_\_\_\_ А.И. Амерханова



**Календарно –тематическое планирование курса География 9 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Д а т а	
			п о п л а н у	п о ф а к т у
	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	<b>22</b>		
1.	Развитие хозяйства. Повторение темы «Численность, воспроизводство и состав населения России».	1		
2.	Особенности экономики России. Повторение темы «Миграции».	1		
3.	<i>Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».</i> Повторение темы «Рынок труда».	1		
4.	Топливо-энергетический комплекс. Повторение темы «Этнический и религиозный состав населения России».	1		
5.	Угольная промышленность.	1		
6.	Нефтяная промышленность.	1		
7.	Газовая промышленность.	1		
8.	Электроэнергетика.	1		
9.	Металлургический комплекс.	1		
10.	Черная металлургия.	1		
11.	Черная металлургия (2).	1		
12.	Машиностроение.	1		
13.	Химическая промышленность.	1		
14.	Лесопромышленный комплекс.	1		
15.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1		
16.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1		
17.	<i>Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).</i>	1		
18.	Транспортная инфраструктура (1).	1		
19.	Транспортная инфраструктура (2).	1		
20.	Социальная инфраструктура.	1		
21.	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.</i>	1		
22.	Информационная инфраструктура.	1		
	<b>Раздел 2. Регионы России.</b>	<b>44</b>		

	<b>Тема 1. Центральная Россия</b>	<b>7</b>		
23.	Пространство Центральной России.	1		
24.	Центральная Россия: освоение территории и население.	1		
25.	Центральная Россия: хозяйство (1).	1		
26.	Центральная Россия: хозяйство (2).	1		
27.	<i>Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.</i>	1		
28.	Москва – столица России.	1		
29.	Подмосковье.	1		
	<b>Тема 2. Европейский Северо-Запад</b>	<b>5</b>		
30.	Пространство Северо-Запада.	1		
31.	Северо-Запад: «окно в Европу».	1		
32.	Северо-Запад: хозяйство.	1		
33.	Санкт-Петербург - культурная столица России.	1		
34.	<i>Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».</i>	1		
	<b>Тема 3. Европейский Север</b>	<b>4</b>		
35.	Пространство Европейского Севера. <i>Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».</i>	1		
36.	Европейский Север: освоение территории, население.	1		
37.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1		
38.	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).</i>	1		
	<b>Тема 4. Европейский Юг</b>	<b>5</b>		
39.	Пространство Европейского Юга.	1		
40.	Европейский Юг: население.	1		
41.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1		
42.	<i>Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).</i>	1		
43.	Обобщение по теме «Европейская Россия».	1		
	<b>Тема 5. Поволжье.</b>	<b>4</b>		
44.	Пространство Поволжья.	1		

45.	Поволжье: освоение территории и население.	1		
46.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1		
47.	<i>Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</i>	1		
	<b>Тема 6. Урал.</b>	<b>7</b>		
48.	Пространство Урала.	1		
49.	<i>Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».</i>	1		
50–51.	Урал: население и города. Народы Урала.	1		
52.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1		
53.	<i>Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</i>	1		
54.	<i>Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».</i>	1		
	<b>Тема 7. Сибирь.</b>	<b>5</b>		
55.	Пространство Сибири.	1		
56.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1		
57.	Западная Сибирь.	1		
58.	Восточная Сибирь.	1		
59.	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</i>	1		
	<b>Тема 8. Дальний Восток.</b>	<b>7</b>		
60.	Пространство Дальнего Востока.	1		
61.	<i>Практическая работа 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»</i>	1		
62.	Дальний Восток: освоение территории и население (1).	1		
63.	Дальний Восток: освоение территории и население (2).	1		
64–	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1		

65.				
66.	<i>Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».</i>	1		
	<b>Заключение</b>	1		
67.	Россия в мире	1		
	<b>Повторение.</b>	1		
68.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1		