

Таймырское муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»

Утверждено  
Решением педагогического совета  
ТМКОУ «Диксонская СШ»

от 05 августа 2022г.

протокол № 21

Председатель

Д.А. Низовцева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование,

8 класс

Количество часов 68ч

Разработчик программы Амерханова АИ., учитель географии ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», примерной рабочей программы по географии 8 класса, составитель Алексеев А.И.

С учетом оборудования «Точка Роста»

С учетом УМК Алексеева А.И. География: учебник для 8 класса серии «Полярная звезда»; авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Большов, Г. Ю. Кузнецова; М.: Просвещение, 2020 г.

Таймырское муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по географии

**Класс 8**

**Учитель:** Амерханова А.И.

**Количество часов: всего 68; в неделю- 2 часа**

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

Амерхановой А.И по географии 8 класса, протокол № 21 от 31.08.2022г

**В соответствии с ФГОС основного общего образования**

**С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа», примерной рабочей программы по географии 8 класса, составитель Алексеев А.И**

**УМК Алексеева А.И География: учебник для 8 класса серии «Полярная звезда»; авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Болысов, Г. Ю. Кузнецова; М.: Просвещение, 2020 г.**

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты.

- 1) **Гражданско - патриотическое воспитание**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимания значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии; осознание вклада великих географов, путешественников и мореплавателей в освоение новых земель; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) **Эстетическое воспитание** - развитие эстетического восприятия через ознакомление с объектами природного и культурного наследия мира и России, через осмысление ценности культурного ландшафта как объекта творения рук человека в гармонии с природой. Развитие эстетического сознания через понимание уникальности каждой природной зоны.
- 4) **Интеллектуальное воспитание (Ценности научного познания)** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету география; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры через экологически ориентированную просветительскую и практическую деятельность, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях при выполнении заданий по географии;
- 6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; привлечение родителей обучающихся к работе над учебным проектом по географии, приглашение на открытые уроки по географии.
- 7) **Физическое (здоровьесберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.

8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

### **Метапредметные результаты.**

- 1) Освоение способов действий при работе с учебником.
- 2) Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 3) Интерпретация информации о путешествиях и географических исследованиях на основе комментированного чтения, составление плана фрагмента текста.
- 4) Формирование умений находить географическую информацию в газетах и журналах.
- 5) Формирование умений устанавливать причинно- следственные связи.
- 6) Формирование умений определять объекты на плане с помощью условных географических знаков.
- 7) Формирование умений самостоятельно контролировать свое время и осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности.
- 8) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- 9) Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- 10) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). ставить учебные задачи;
- 11) Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- 12) Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- 13) Оценивать свою работу в сравнении с соответствующими требованиями;
- 14) Классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- 15) сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

### **Предметные результаты обучения:**

- 1) Формирование умений выбирать источники географической информации( картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет- ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности.
- 2) Развитие умений работать с учебным текстом, анализировать, извлекать необходимую информацию, точно и грамотно выражать свои мысли с применением предметной терминологии .

- 3) Определять географическое положение России;
- 4) Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- 5) Определять поясное и местное время по карте часовых поясов мира.
- 6) Приводить примеры актуальных проблем развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географии.
- 7) Использовать условные обозначения и легенды карты для решения практико-ориентированных задач.
- 8) Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы и размеров Земли.
- 9) Описывать по физической карте полушарий и физической карте России основные формы рельефа.
- 10) Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними.
- 11) Использовать термометр и барометр для определения температуры и давления воздуха.
- 12) Получать информацию об отдельных компонентах природы, используя карты различного происхождения.
- 13) Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам.
- 14) Приводить примеры проявления закономерностей зональности, ритмичности и целостности географической оболочки.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

#### Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

*Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».*

*Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».*

*Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».*

## **Тема 2. Население России (14 ч.).**

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».*

*Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.*

*Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».*

*Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»*

## **Тема 3. Природа России (27 ч.).**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России.

Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России  
Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

#### Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

*Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».*

*Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.*

*Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.*

*Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».*

*Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».*

*Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.*

*Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».*

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

#### Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

*Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».*

*Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».*

Практическая работа 11: «Описание природно-хозяйственной зоны Красноярского края».

#### **Тема 5. Родной край (2 ч.).**

Особенности географического положения Красноярского края; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

*Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.*

#### **Повторение (1 ч.)**

Повторение и обобщение курса.

**Тематическое планирование учебного курса география 8 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание



4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

#### Учебно - тематический план

	Тема	Количество часов		НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ
		всего	практические работы	
1.	Географическое пространство России.	10	3	1,2,4,6,7
2.	Население России.	14	4	3,4,7,8
3.	Природа России.	27	7	5,6,8
4.	Природно-хозяйственные зоны и районы.	14	2	7,8,9
5.	Родной край.	2	1	1,2,3,4,5,9
6.	Повторение	1	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	

## Календарно-тематическое планирование

8 класс 68 ч. (2 часа в неделю)

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения
	<b>Тема 1. Географическое пространство России.</b>	
1.	Мы и наша страна на карте мира. Повторение темы «Европа».	
2.	Наши границы и наши соседи. Повторение темы «Азия».	
3.	<i>Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i> Повторение темы «Традиции и обычаи народов мира».	
4.	Наша страна на карте часовых поясов. Повторение темы «Глобальные проблемы человечества».	
5.	<i>Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	
6.	Формирование территории России	
7.	Районирование России.	
8.	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание</i>	
9.	Наше национальное богатство и наследие.	
10.	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	
	<b>Тема 2. Население России.</b>	
11.	Численность населения.	
12.	Воспроизводство населения.	
13.	<i>Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>	
14.	Наш «демографический портрет».	
15.	<i>Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i>	
16.	Мозаика народов.	
17.	Размещение населения.	
18.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	
19.	<i>Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».</i>	
20.	Миграции населения.	
21.	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	
22.	Россияне на рынке труда.	
23.	Население Московской области.	
24.	Обобщение по теме «Население России».	
	<b>Тема 3. Природа России.</b>	
25.	История развития земной коры.	
26.	Рельеф: тектоническая основа.	
27.	<i>Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».</i>	

28.	Рельеф: скульптура поверхности.	
29.	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	
30.	Ресурсы земной коры.	
31.	<i>Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.</i>	
32.	Солнечная радиация.	
33.	Атмосферная циркуляция.	
34.	Зима и лето в нашей стране.	
35.	<i>Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i>	
36.	Как мы живем и работаем в нашем климате.	
37.	Климат нашего края	
38.	Наши моря. <i>Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».</i>	
39.	Наши реки.	
40.	<i>Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».</i>	
41.	Где спрятана вода.	
42.	Водные дороги и перекрестки.	
43.	Водоемы нашего края и их хозяйственное использование.	
44.	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.</i>	
45.	Почва – особое природное тело.	
46.	Растительный и животный мир.	
47.	Экологическая ситуация в России.	
48.	Экологическая безопасность России.	
49.	<i>Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	
50.	Природно-территориальные комплексы России.	
51.	Обобщение по теме «Природа России».	
	<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.</b>	
52.	Северные безлесные зоны.	
53.	<i>Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>	
54.	Лесные зоны.	
55.	Степи и лесостепи.	
56.	Природные зоны Московской области.	
57.	Южные безлесные зоны.	
58.	Субтропики. Высотная поясность в горах.	
59.	<i>Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	
60.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	
61.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	
62.	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	
63.	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	
64.	Особо охраняемые природные территории России.	
65.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	
	<b>Тема 4. Родной край</b>	
66.	<i>Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой</i>	

	<i>край.</i>	
67.	Защита рефератов и проектов.	
	<b>Повторение</b>	
68.	Повторение и обобщение курса.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения политехнического  
цикла

ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Протокол № 1

от 10 сентября 2022г

\_\_\_\_\_ А.И. Амерханова