

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
«Диксонская средняя школа»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМК ОУ «Диксонская
средняя школа» Д.А.Низовцева
от «20» сентября 2023г.
Приказ №01/154

**Рабочая программа
основного общего образования (ООО)
по предмету «английский язык»
(как первый иностранный язык)
для 7 класса
(2023/2024 учебного года)
Количество часов – 102**

Разработчик:
Каплина А.А.,
учитель английского и немецкого языков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Закона РФ "Об образовании", БУП-2004, утвержденного Приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2005 г., примерных программ по иностранному языку, требованиями к результатам основного общего образования, программы курса к учебникам «Английский язык» (7 класс, авт. Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет), (издательство "Русское слово"- Макмиллан, 2013).;

В ней также учитываются основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования;

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает важную роль английского языка в межнациональном общении.

Обучение по курсу "Английский язык" формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становлении их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Данная программа может быть использована в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. У школьников сформированы элементарные коммуникативные умения на английском языке в четырех видах

речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. У них накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На данном этапе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. На этом этапе обучения круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, от индивидуальных интересов и склонностей. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накопленных знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Планируется, что учащиеся достигают в основной школе общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит учащимся основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных , умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном

- полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Требования к результатам обучения

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение новой информации, обобщение и фиксация нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 102 часа в год (из расчёта 3-х учебных часов в неделю) на обязательное изучение английского языка. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основное содержание обучения.

1. Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 26-27 часов.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 20 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 30 часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 13-14 часов

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:
 - ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее вы- полнить;

- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
 - ◆ выражать свою точку зрения;
 - ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
 - ◆ выражать сомнение;
 - ◆ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:
 - ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;

- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на не- сложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение

умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. — описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5—7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• глаголы с префиксами re- (rewrite); • существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); • прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ; • наречия с суффиксом -ly (quickly);

• числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том

числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Описание учебно-методического комплекта (УМК) "Английский язык"

Учебно-методический комплект (УМК) "Английский язык" 7класс" (Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.:ООО "Русское слово - учебник": Макмиллан).

Отличительные характеристики УМК

- задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- осуществление межпредметных связей, как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка.

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

- Программа курса
- Рабочая программа
- Учебник с аудиодиском
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

- научность, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельностный подход к организации обучения, предполагающий практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательная активность: рабочие материалы содержат задания поискового и исследовательского характера;
- вариативность: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядность: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
- поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциал каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома, способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком.

Данная Рабочая программа, основанная на УМК «Английский язык» 7 класс, авт. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет) обеспечивает решение вопросов и задач обучения английскому языку, учитывая возрастные особенности учеников 7 класса. В связи с тем, что в группе обучаются дети слабого, среднего и достаточно высокого уровня освоения знаний, данная программа на основе вышеуказанного УК замечательна тем, что позволяет учителю реализовать процесс обучения, распределяя задания ученикам разного уровня подготовки. Объем материала, включенного в урок иногда больше, чем нужно для одного занятия, поэтому учитель может сам, ориентируясь на уровень подготовки своего класса, отбирать необходимый объем материала для урока и в комфортном для класса темпе отрабатывать его во время

занятия. В Учебнике и Рабочей тетради широко представлены разноуровневые задания, обеспечивающие эффективное выполнение педагогической цели. Ученики данного 7 класса в большинстве своем любознательные, активные, добрые и отзывчивые дети. Класс живет активной школьной жизнью, участвует в школьных концертах и спектаклях, большинство детей искренне заинтересованы в изучении английского языка. Но всё же многим учащимся требуется больше самодисциплины, системности в подготовке к занятиям, а некоторым учащимся настоятельно рекомендуется дополнительная помощь (например, репетитор).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

№ пп	Кол-во часов	Тема раздела	Направление воспитания
1	3	Повторение	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2	10	Музыка.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
3	10	Праздники.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
4	10	Где ты живёшь?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
5	3	Обобщающее повторение по главам 1,2,3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6	10	Кино.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
7	11	Погода.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
8	10	Игры.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
9	3	Повторение по главам 4, 5, 6.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
10	10	Наше будущее.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
11	11	Путешествия.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
12	11	Лучшие друзья.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во ча со в	Планируемые результаты			Оборудование	Дата			
			Личностные	Метапредметные (УУД,	Предметные результаты		план	факт		
Starter unit. Повторение. 3 часа										
1	Описываем людей	1	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, -заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Способность и готовность управлять поведением; <i>Познавательные УУД:</i> умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе	Рабочая тетрадь, презентация				
2	В школе	1			-умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; -способность к самовыражению и самореализации		Рассказывать о своих интересах, своей стране и стране/странах изучаемого языка	Рабочая тетрадь, презентация		
3	Входная контрольная работа	1					Тест: глагол to be, have got, простое настоящее и настоящее	Индивидуальные контрольные		

				коммуникации. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.	продолженное.	задания		
Unit 1. Making music. Музыка. 10 часов.								
4	Инструменты и музыканты	1	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. -освоение общемирового культурного наследия; -умение ориентироваться в	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Введение новой лексики.	Презентация, CD 3,4. игры на http://learningaps .		
5	Чтение. Молодёжная группа.	1			Слушание и чтение с общим пониманием. Знакомство с музыкальными традициями Великобритании.	CD 5, рабочие листы по теме Culture: Britain.		
6	Грамматика. Простое настоящее.	1			Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, специальные вопросы.	Рабочая тетрадь, презентация		
7	Тебе нравится эта музыка?	1			Наречия, выражение So do I.,	Рабочая тетрадь, презентация, CD 6-8.		

8	Музыка в Британии.	1	<p>системе моральных норм и ценностей;</p> <p>-способность к самовыражению и самореализации</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Развитие социокультурной компетенции. Слушание и чтение с общим пониманием	Рабочая тетрадь, CD 9, рабочие листы.		
9	Ты любишь петь?	1			Наречия частотности, like, love, hate+ing. фразовое ударение	Рабочая тетрадь, плакат, CD 10.		
10	Музыкальный обзор.	1			Подготовка <u>проекта</u> "CD review" Союзы and, but. because	Рабочая тетрадь, CD 11.		
11	Какую музыку ты любишь?	1			Диалоги о музыке.	Рабочая тетрадь, CD 12		
12	Повторение.	1			Лексика: инструменты, музыканты, прилагательные. Грамматика: Наречия частотности, like, love, hate+ing	Рабочая тетрадь, презентация, CD 12		
13	Проверь себя	1	Тест. Навыки самоконтроля.	Индивидуальные контрольные задания				

Unit 2. Let's celebrate!

Праздники. 10 часов.

14	Праздники. 5 ноября.	1	<p>Личностные результаты</p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	Введение новой лексики. Как мы празднуем день рождения.	Рабочая тетрадь, презентация, CD 13, игры на http://learningaps .		
15	Чтение. Праздники в Великобритании	1			Развитие социокультурной компетенции . Чтение с общим пониманием	CD14, рабочие листы по теме History. Презентация.		
16	Грамматика. Настоящее продолженное.	1			Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Рассказ о русских праздниках. Долгий и краткий звук.	CD15, 16. Презентация		
17	Календарь особых дат.	1			Введение новой лексики. Составление календаря. Слушание с общим пониманием	CD17, 18. игры на http://learningaps .		
18	День	1	Формирование навыков	CD19, рабочие				

	благодарения.			<p><i>УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	межкультурной коммуникации: Знакомство с праздниками США. Чтение с общим пониманием.	листы по теме Culture: the USA		
19	Грамматика. Настоящее простое и Настоящее продолженное.	1			Сравнение двух временных форм. Использование Present Continuous для выражения действий в будущем.	Презентация		
20	Приглашение.	1			Подготовка <u>проекта</u> . Знаки пунктуации. Оформление приглашения ко дню рождения.	Рабочая тетрадь, CD20.		
21	Ты можешь мне помочь?	1			Развитие навыков диалогической речи: Диалоги о планах.	CD21, Рабочая тетрадь		
22	Повторение.	1			Present Continuous, Present Simple, слова по теме.	Рабочая тетрадь.		
23	Проверь себя.	1			Контроль лексических и грамматических навыков по темам: Present Continuous и Present Simple, Present Continuous для выражения действий в будущем	Индивидуальные контрольные задания		
Unit 3. Where do you live?								

Где ты живёшь? 10 часов

24	Дома.	1	<p>Личностные результаты</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Введение новой лексики. предлоги места.	Плакат, CD 22.			
25	Дом, который построил Бен.	1			<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Слушание и чтение с общим пониманием. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	рабочие листы по теме History, CD23, Рабочая тетрадь		
26	Что есть в доме?	1			<p>- Составлять план решения проблемы.</p>	выражение there is/there are. с неопределенным артиклем или местоимением some/any.	Плакат, CD 24, презентация		
27	Где работают люди.	1			<p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Названия профессий, мест, где работают люди. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Навыки аудирования	CD 25-29, Карточки со словами, карточки для контроля аудирования		
28	Как живут за Полярным кругом?	1			<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p>	Развитие социокультурной компетенции. Знакомство с реалиями жизни на севере Канады. Чтение и аудирование.	CD 30, рабочие листы по теме Canada, Рабочая тетрадь		
29	Что ты знаешь об Арктике?	1			<p>- Перерабатывать полученную информацию: делать</p>	Грамматика: количественные местоимения.	CD 31, плакат.		
30	Моя комната	1	<p>информацию: делать</p>	Подготовка <u>проекта</u> : Формирование навыков	CD 32, рабочая тетрадь,				

				<p>выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>подготовки, планирования и написания описания своей комнаты.</p> <p>Порядок определений при описании качеств предмета.</p>	картинки по теме "комната"		
31	Как пройти в музей?	1			Развитие навыков диалогической речи. Учимся спрашивать и объяснять дорогу к объектам в городе.	CD 33, карточки для работы в парах.		
32	Повторение.	1			Слова на стр 42, исчисляемые-неисчисляемые существ, количественные местоимения, there is.	рабочая тетрадь		
33	Проверь себя.	1			Слова, чтение, исчисляемые-неисчисляемые существ, количественные местоимения, there is.	Индивидуальные контрольные задания		
<p>Обобщающее повторение по главам 1-3 .</p> <p>3 часа.</p>								
34	<p>Обобщающее повторение по главам 1-3 . 3 часа.</p> <p>Обобщающее повторение.</p>	1	<p>Личностные результаты</p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	Чтение и аудирование.	Стр 45-46, презентация		

	Говорение и чтение.		приобретении и расширении знаний.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками				
35	Обобщающее повторение.	1	-Самооценка.		Грамматика. like, love, hate+Ving, вопросы, количественные местоимения	презентация		
36	Контрольная работа.	1			Контроль лексики (мебель, праздники, качественные местоимения), грамматики (Present Simple, Present Continuous, вопросы).	Индивидуальные контрольные задания		

Unit 4. Screen stories.

Кино. 10 часов.

37	Телевизионные передачи.	1	Личностные результаты Умение ориентироваться в особенностях отношений и	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Введение новой лексики.	CD 36, рабочая тетрадь, презентация		
38	История мультипликации.	1			Чтение.	CD 37, рабочие листы по теме Кино.		
39	История	1			Грамматика. Past Simple,	CD 38-39, фото		

	телевидения.		взаимодействий; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;	обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i>	was/were в утвердительных и отрицательных предложениях. Произношение окончания глаголов в прошедшем времени	актеров для игры №8.		
40	Жанры кино	1			Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования	CD 40-41, презентация		
41	Индийские фильмы.	1		- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</i> <i>Коммуникативные УУД:</i>	Развитие социокультурной компетенции. Знакомство с Болливудом. Навыки чтения и аудирования.	CD 42, рабочие листы по теме Индия.		
42	Голливуд.	1		<i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую</i> <i>Коммуникативные УУД:</i>	Грамматика. Past Simple в вопросительных предложениях. и кратких ответах. ago	Плакат, игры на http://learningaps .		
43	Опиши любимый фильм.	1		- Донести свою позицию до других.	Подготовка <u>проекта</u> . Описание фильма по плану. Деление на абзацы.	CD 43, рабочая тетрадь.		
44	Давай посмотрим фильм.	1		- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Развитие навыков диалогической речи. Высказываемся о	CD 44, рабочая тетрадь		

				быть готовым изменить свою точку зрения.	предпочтениях: I'd rather watch... / It's better than...			
45	Повторение.	1			Past Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, was/were. Названия телепередач, жанров кинофильмов	CD 44, рабочая тетрадь		
46	Проверь себя.	1			Контроль лексики (Названия телепередач, жанров кинофильмов), грамматики (Past Simple).	Индивидуальные контрольные задания		

Unit 5. Disaster zone!

Погода. 11 уроков

47	Природные явления.	1	Личностные результаты - способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, - осуществлять	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.	Введение новой лексики	CD 45, 46, презентация		
48	Новости. Погода.	1			Развитие навыков чтения и аудирования.	CD 47. рабочая тетрадь,		
49	Землетрясения и цунами.	1			Развитие навыков чтения.	рабочие листы по теме География		
50	Как появляются вулканы.	1			Формирование грамматических навыков: Past Continuous в утвердительных и	Плакат, рабочая тетрадь		

			расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - делать выводы на основе обобщения знаний.	отрицательных предложениях.			
51	Как выжить во время землетрясения.	1		<i>Познавательные УУД:</i> - делать выводы на основе обобщения знаний.	Развитие лексико-грамматических навыков: наречия (образование, место в предложении). Развитие навыков аудирования. Осознание правил безопасности.	CD 48, 49, игры на http://learningapps .		
52	Ураган Катрина.	1		<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Развитие навыков чтения и говорения. знакомство с формой Past Continuous в вопросительных предложениях. Знакомство с культурой США.	CD 50, рабочие листы по теме The USA, рабочая тетрадь		
53	История спасения.	1			Развитие грамматических навыков: сравнение форм Past Continuous и Past Simple. Past Continuous в вопросительных предложениях. Произношение [wɒz] / [wɔz]	CD 51, 52, плакат.		
54	Рассказ о каникулах.	1			Подготовка <u>проекта</u> . Развитие Умения составлять рассказ по плану.	CD 53, рабочая тетрадь		

					Порядок повествования. Использование one day, then, later, in the end			
55	Хорошая погода, не так ли?	1			Развитие навыков диалогической речи. Высказываемся о погоде.	CD 54, рабочая тетрадь		
56	Повторение.	1			Повторение лексического и грамматического материала: природные явления, наречия, Past Continuous, Past Simple	Р.т. стр 50 № 1-3.		
57	Проверь себя.	1			Контроль лексического и грамматического материала: природные явления, наречия, Past Continuous, Past Simple. Чтение.	Индивидуальные контрольные задания		

Unit 6. Playing games.

Игры. 10 уроков.

58	Игры.	1	Личностные результаты -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию	Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	Введение новой лексики.	CD 55, рабочая тетрадь		
59	Обзор лучших игр.	1			Развитие навыков чтения. Степени сравнения прилагательных в контексте. Роль компьютера.	CD 56, рабочие листы по теме ICT		

60	Степени сравнения прилагательных	1	<p>собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <p>способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</p> <p>умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	Развитие грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных .	Презентация.		
61	Компьютер. Компьютерные игры.	1			Введение новой лексики. Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков аудирования.	CD 57-58, рабочая тетрадь		
62	Горские игры.	1			Формирование навыков межкультурной коммуникации. Навыки чтения и говорения.	CD 59. , рабочие листы по теме Scotland.		
63	Модальные глаголы.	1			Развитие навыка употребления в речи модальных глаголов could, should. Silent 1,	CD 60, 61, рабочая тетрадь		
64	Обзор игр.	1			Формирование навыков подготовки, планирования и написания обзора. Порядок слов в предложении.	CD 62, рабочая тетрадь		
65	Совет другу.	1			Развитие навыков диалогической речи: учимся давать совет	CD 63, рабочая тетрадь		
66	Повторение	1		Степени сравнения	рабочая			

	пройденного материала.				прилагательных . Модальные глаголы could, should	тетрадь			
67	Проверь себя.	1			Контроль лексических навыков: игры, компьютер. Контроль грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных . Модальные глаголы could, should	Индивидуальные контрольные задания			
Revision 2. Повторение по главам 4, 5, 6.									
3 часа.									
68	Реалити-шоу	1	Личностные результаты способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;	Метапредметные результаты Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Развитие навыков говорения.	CD 64.			
69	Телевикторина	1			умение контролировать результат своей деятельности в	Развитие грамматических навыков: Past Simple, Past Continuous, степени сравнения, вопросы	Стр 87		
70	Контрольная работа.	1				Контроль грамматических навыков: Past Simple, Past Continuous, степени	Индивидуальные контрольные		

				сотрудничестве с педагогом и сверстниками	сравнения, вопросы.	задания		
Unit 7. Your future, our future. Наше будущее.								
71	История жизни	1	Личностные результаты способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия,	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в	Введение и закрепление лексики по теме "История жизни"	CD 66, презентация		
72	Наш углеродный след	1			Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков чтения.	CD 67, рабочие листы по теме Science		
73	Грамматика. Простое будущее.	1			Развитие навыков употребления в речи Future Simple.	CD 68, 69, презентация.		
74	Машина будущего	1			Введение и закрепление лексики по теме Переработка. Развитие навыков аудирования.	CD 70-71, презентация		
75	Город без пластика.	1			Формирование навыков межкультурной коммуникации. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	CD 72, рабочие листы по теме England		

76	Грамматика. Условные предложения.	1		<p>своей системе знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	Формирование грамматических навыков: First Conditionals.	Таблица.		
77	Загрязнение природы. Нужно что-то менять.	1			Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о проблеме. Согласование глаголов.	CD 73, рабочая тетрадь		
78	Я выбираю экзамены.	1			Развитие навыков диалогической речи: учимся обмениваться мнениями. GCSE subjects	CD 74, рабочая тетрадь		
79	Повторение пройденного материала.	1			Развитие навыка употребления в речи условных предложений 1 типа, Future Simple, лексики по теме Загрязнение окружающей среды.	Р.т. стр 70 № 1-4.		
80	Проверь себя	1			Контроль грамматических навыков: условные предложения 1 типа, Future Simple, контроль лексики по теме Загрязнение окружающей среды.	Индивидуальные контрольные задания		
<p>Unit 8. International adventures.</p> <p>Путешествия. 11 часов.</p>								

81	Виды транспорта.	1	Личностные результаты -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы <i>Познавательные УУД:</i> умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; <i>Коммуникативные УУД</i>	Введение и закрепление лексики по теме Виды транспорта. Произношение: звуки [b] / [v]. Предлоги by/on	CD75-77, презентация		
82	Международный слет скаутов.	1			Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков чтения.	CD78, презентация		
83	Здоровое питание.	1			Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков чтения.	Презентация, рабочие листы по теме Science		
84	Что ты собираешься делать?	1			Формирование грамматических навыков: to be going, would like/would't like, future time expressions	Презентация,		
85	Первая медицинская помощь.	1			Введение и закрепление лексики по теме Проблемы со здоровьем. Развитие навыков аудирования.	CD79-80. картинки.		
86	Южная Африка.	1			Формирование навыков межкультурной коммуникации. развитие навыков чтения и говорения.	CD 81, рабочие листы по теме Африка.		
87	Что доктор прописал.	1			Формирование грамматических навыков: модальный глагол must/must,'t, неопределенные	Презентация		

				-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	местоимения			
88	Советы путешественнику.	1			Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма.	CD 82, , рабочая тетрадь		
89	Путешествие на автобусе	1		-знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;	Развитие навыков диалогической речи: учимся разбираться в расписании, покупать билет.	CD 83 , рабочая тетрадь		
90	Повторение.	1		-умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия;	Развитие грамматических навыков: модальный глагол must/must,'t, неопределенные местоимения, Развитие лексических навыков: слова по теме Проблемы со здоровьем.	рабочая тетрадь		
91	Проверь себя	1			контроль грамматических навыков: модальный глагол must/must,'t, неопределенные местоимения, Контроль лексических навыков: слова по теме Проблемы со здоровьем.	Индивидуальные контрольные задания		

Unit 9. Best friends. Лучшие друзья.

11 часов

92	Unit 9. Best friends. Лучшие друзья. Личные вещи.	1	<p>Личностные результаты</p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>-Самооценка.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знания основ коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p>	Введение и закрепление лексики по теме Личные вещи.	CD 84.		
93	Письмо в редакцию.	1			Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков чтения.	CD 85. рабочие листы по теме Literature.		
94	Как учить английский.	1			Формирование грамматических навыков: Present Perfect. Произношение: past simple and present perfect.	CD 86, 87. плакат		
95	Звёзды и характер.	1			Введение и закрепление лексики по теме Черты характера.	CD 88, 89.		
96	Северная Ирландия.	1			Формирование навыков межкультурной коммуникации. развитие навыков чтения и говорения.	CD 90. рабочие листы по теме Северная Ирландия.		
97	Каникулы в Якутии.	1			Формирование грамматических навыков: Present. Past, Future. Обстоятельства времени.	Плакат, презентация		

98	Мой лучший друг.	1			Формирование навыков подготовки, планирования и написания описания друга.	CD 91, рабочая тетрадь		
99	В библиотеке.	1			Развитие навыков диалогической речи: учимся просить о помощи. Учимся помогать найти нужную информацию.	CD 92. рабочая тетрадь		
100	Повторение.	1			Развитие грамматических навыков: Present. Past, Future. Обстоятельства времени. Развитие лексических навыков: черты характера.	рабочая тетрадь		
101	Контрольная работа	1			Контроль грамматических навыков: Present. Past, Future. Обстоятельства времени. Контроль лексических навыков: черты характера.	Индивидуальные контрольные задания		
102	Подведение итогов.	1	Рефлексия: чему мы научились за год?		Рефлексия: чему мы научились за год?	Игра.		