

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**

Утверждено
Решением педагогического совета
ТМКОУ «Диксонская СШ»

от 24 августа 2022г.

протокол № 21

Председатель

_____ Д.А. Низовцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование,

6 класс

Количество часов 34ч

**Разработчик программы Амерханова АИ., учитель географии
ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС основного
общего образования**

**С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»,
примерной рабочей программы по географии 6 класса,
составитель Николина В.В.**

С учетом оборудования «Точка Роста»

**С учетом УМК Николиной В.В., География: учебник для 6
класса общеобразовательных учреждений /Алексеев АИ.,
Николина В.В, Липкина Е.К; М.: Просвещение, 2020.**

**Таймырское муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**



Составлено:

директор

ТМКОУ «Диксонская СШ»

Д.А. Низовцева Д.А. Низовцева

Приказ №01/81-а

от «31» августа 2022г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии

Класс 6

Учитель: Амерханова А.И.

Количество часов: всего 34

Планирование составлено на основе рабочей программы

Амерхановой А.И по географии 6 класса, протокол № 21 от 31.08.2022г

В соответствии с ФГОС основного общего образования

**С учетом ООП ООО ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»,
примерной рабочей программы по географии 6 класса,
составитель Николина В.В.**

**УМК Николиной В.В., География: учебник для 6 классов
общеобразовательных учреждений /Алексеев АИ., Николина
В.В, Липкина Е.К; М.: Просвещение, 2020.**

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- 1) **Гражданско - патриотическое воспитание**- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимания значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии; осознание вклада великих географов, путешественников и мореплавателей в освоение новых земель; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) **Нравственное воспитание** - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) **Эстетическое воспитание** - развитие эстетического восприятия через ознакомление с объектами природного и культурного наследия мира и России, через осмысление ценности культурного ландшафта как объекта творения рук человека в гармонии с природой. Развитие эстетического сознания через понимание уникальности каждой природной зоны.
- 4) **Интеллектуальное воспитание (Ценности научного познания)** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету география; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- 5) **Экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры через экологически ориентированную просветительскую и практическую деятельность, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях при выполнении заданий по географии;
- 6) **Воспитание семейных ценностей** - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

членам своей семьи; привлечение родителей обучающихся к работе над учебным проектом по географии, приглашение на открытые уроки по географии.

7) **Физическое (здоровьесберегающее) воспитание** - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек.

8) **Социально - коммуникативное воспитание** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты.

- 1) Освоение способов действий при работе с учебником.
- 2) Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 3) Интерпретация информации о путешествиях и географических исследованиях на основе комментированного чтения, составление плана фрагмента текста.
- 4) Формирование умений находить географическую информацию в газетах и журналах.
- 5) Формирование умений устанавливать причинно- следственные связи.
- 6) Формирование умений определять объекты на плане с помощью условных географических знаков.
- 7) Формирование умений самостоятельно контролировать свое время и осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности.
- 8) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- 9) Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- 10) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты.

- 1) формирование представлений о географии как о естественной и общественной науке.
- 2) Формирование умений выбирать источники географической информации(картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет- ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности.
- 3) Развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с

применением предметной терминологии .

- 4) Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности.
- 5) Приводить примеры актуальных проблем развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географии.
- 6) Использовать условные обозначения и легенды карты для решения практико-ориентированных задач.
- 7) Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы и размеров Земли.
- 8) Описывать по физической карте полушарий и физической карте России основные формы рельефа.
- 9) Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними.
- 10) Использовать термометр и барометр для определения температуры и давления воздуха.
- 11) Получать информацию об отдельных компонентах природы, используя карты различного происхождения.
- 12) Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам.
- 13) Приводить примеры проявления закономерностей зональности . ритмичности и целостности географической оболочки.

Содержание учебного предмета «География 5-6 классы»

5 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов,

направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

6 класс.

(34 часа, 1 час в неделю)

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразии горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

Раздел 2.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание (ценности научного познания)
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Физическое (здоровьесберегающее) воспитание
8. Социально - коммуникативное воспитание.
9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Содержание	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Направления воспитания
5 класс (34 часа, 1 час в неделю)			
Введение	1. Зачем нам география и как мы её будем изучать (1ч)	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	2,4,8
На какой Земле мы живем	1,2. Как люди открывали Землю (2ч) 3. География сегодня (1ч)	Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях	1,8,9
Планета Земля	1. Мы во Вселенной (1ч) 2. Движения Земли (1ч) 3. Солнечный свет на Земле (1ч) 4. Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч) 5. Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч)	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи	2,4,7,8
План и карта	1. Ориентирование на местности (1ч) 2,3. Земная поверхность на плане и карте (2ч) 4. Практическая работа №1 «Построение плана местности» (1ч)	Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентиром». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности. Сравнивать планы местности и	2,4,7,8

	<p>5. Географическая карта (1ч)</p> <p>6. Градусная сетка (1ч)</p> <p>7,8. Географические координаты (2ч)</p> <p>9. Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» (1ч)</p> <p>10. Контрольная работа № 2. «План и карта» (1ч).</p>	<p>географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p> <p>Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте</p> <p>Определять географические координаты по карте.</p> <p>Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам.</p>	
Человек на Земле	<p>1. Как люди заселяли Землю (1ч)</p> <p>2. Расы и народы (1ч).</p> <p>3. Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте» (1ч)</p> <p>4. Обобщение по теме «Человек на Земле» (1ч).</p>	<p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни</p> <p>Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас.</p> <p>Определять наиболее и наименее заселённые территории.</p> <p>Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства.</p>	2,3,4,5,8
Литосфера – твердая оболочка земли	<p>1. Земная кора – верхняя часть литосферы (1ч)</p> <p>2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые (1ч)</p> <p>3,4. Движение Земной коры (2ч)</p> <p>5. Рельеф Земли. Равнины (1ч)</p> <p>6. Рельеф Земли. Горы (1ч)</p> <p>7. Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. (1ч).</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнить свойства горных пород.</p> <p>Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать по карте сейсмические районы и пояса.</p> <p>Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма</p> <p>Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану.</p> <p>Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану.</p> <p>Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты.</p>	2,3,4,5,8

	<p>8. Литосфера и человек (1ч)</p> <p>9. Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1ч)</p> <p>10. Обобщающее и повторение изученного материала (1ч).</p> <p>11. Итоговое тестирование (1ч)</p>	<p>Выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p> <p>Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности.</p>	
<p>6 класс (34 часа, 1 час в неделю)</p>			
<p>Гидросфера — водная оболочка Земли (11 часов)</p>	<p>Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Воды океана. Реки Земли. Озёра, подземные воды и ледники. Гидросфера и человек.</p>	<p>Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « круговорот воды в природе»</p> <p>Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов ,проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы ,проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте. Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня рек. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение .</p> <p>Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.</p> <p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана.</p>	<p>2,3,4,5,8,9</p>

<p>Атмосфера – воздушная оболочка земли (10)</p>	<p>Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Погода и климат. Наблюдения за погодой. Карты погоды. Атмосфера и человек</p>	<p>Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ. Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы.. Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере. Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении « Тропосфера- кухня погоды» Вычерчивать и анализировать графики изменения t, вычислять среднесуточные t и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной t. Выявлять зависимостьt воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать разу ветров на основе дневника наблюдения. Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.</p>	<p>2,3,4,5,9</p>
<p>Биосфера – живая оболочка Земли (6ч)</p>	<p>Биосфера- земная оболочка Почва как особое природное образование. Биосфера- сфера жизни.</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу.</p>	<p>2,3,5,8,9</p>
<p>Географическая оболочка Земли (7 ч)</p>	<p>Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности ГО. Природные зоны и культурные ландшафты.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнивать ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания . Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>	<p>2,3,4,5,6,7,8,9</p>

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического объединения политехнического
цикла
ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»
Протокол № 1
от 10 сентября 2022г
_____ А.И. Амерханова

Календарно-тематическое планирование География 5 класс.

№п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД	Дата проведения урока
1	Зачем нам нужна география?	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять задачи и методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества.	Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира (Л). Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком (П).	
2	Как люди открывали Землю (1)	Выявлять значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий		
3	Как люди открывали Землю (2)	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях	Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П). Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П).	
4	Российские путешественники.	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	Обсуждение значения географических открытий (К). Высказывать мнения об их значении, возможности использования (К).	
5	География сегодня. Мы во Вселенной	Приводить доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы		
6	Движения Земли	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.	Умение работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). географического следствия движения Земли (К).	
7	Солнечный свет на Земле	Составлять схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определять		

		высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	
8	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».		
9	Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля»		
10	Ориентирование на местности	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут (П). Выявлять особенности плана местности. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты (П). Составлять и читать простейший план (Р).
11	Земная поверхность на плане и карте (1)	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности
12	Земная поверхность на плане и карте (2)	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте.	
13	Практическая работа №1 «Построение плана местности»	Составлять и читать простейшие планы местности	П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности.

			<p>умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности</p>	
14	<p>Географическая карта</p>	<p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p>	<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	
15	<p>Градусная сетка</p>	<p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	
16	<p>Географические координаты (1)</p>	<p>Определять географические координаты объектов на карте измерять расстояния по карте.</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	
17	<p>Географические координаты (2)</p>		<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	
18	<p>Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений»</p>	<p>Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание местности по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам.</p>	<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	
19	<p>Контрольная работа № 2.</p>	<p>Сравнивать планы местности и</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать</p>	

	«План и карта»	географические карты. Выделять основные свойства карты	выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности	
20	Как люди заселяли Землю	Определять по карте гипотетические места происхождения человека, пути его расселения. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
21	Расы и народы	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
22	Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	
23	Обобщение по теме «Человек на Земле»	Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас.	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
25	Горные породы, минералы и полезные	Классифицировать горные породы. Различать горные породы и минералы по	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы	

26	ископаемые Движения земной коры (1)	внешним признакам. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Выявлять закономерности географического распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли Выявлять закономерности географического распространения вулканизма	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки	
27	Движения земной коры (2)			
28	Рельеф Земли. Равнины.	Определять по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	
29	Рельеф Земли. Горы	Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы. Описывать рельеф своей местности	П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки	
30	Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение	Находить географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. Выполнять проектное задание в	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	

31	<p>практических задач по карте.</p> <p>Литосфера и человек.</p>	<p>сотрудничестве</p> <p>Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности</p>	<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	
32	<p>Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли».</p>	<p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	
33	<p>Обобщающее и повторение изученного материала.</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Определять значение литосферы для человека.</p>	<p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p>	
34	<p>Итоговое тестирование</p>		<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	

Календарно-тематическое планирование География 6 класс.

№п /п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	УУД	Дата проведения урока
1	Состав и строение гидросферы	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.	
2	Мировой океан. (1)	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно.	
3	Мировой океан(2)	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.	
4	Проверочная работа. Учимся с Полярной Звездой.	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	
5	Воды океана.	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения.	
6	Реки – артерии Земли.	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки,	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной	

		водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.	ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения	
7	Реки –артерии Земли.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно	
8	Озера и болота. П/Р. <i>Описание озера по плану.</i>	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озера по плану.	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно	
9	Подземные воды и ледники.	Описывать по карте районы распространения ледников	П.Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	
10	Гидросфера и человек.	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	П.Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	
12	Состав и строение атмосферы. П/Р. <i>Составление схемы «Состав атмосферы»</i>	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	П.Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	
13	Тепло в атмосфере.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К.Организовывать работу в парах.	

		суточную амплитуду температур.		
14	Тепло в атмосфере. П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Р.Различать и признавать в речи другого доказательства. К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	
15	Атмосферное давление	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	П.Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р.Различать и признавать в речи другого доказательства. К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения	
16	Ветер	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К.Организовывать работу в парах.	
17	Вода в атмосфере.	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р.Различать и признавать в речи другого доказательства. К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	
18	Атмосферные осадки.	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К.Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	
19	Погода и климат	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	П.Сравнить два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р.Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели,	П.Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. Р.Планировать деятельность в паре. К.Организовывать работу в парах.	

		применяемые для характеристики погоды и климата.		
21	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	П.Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К.Организовывать работу в группе.	
22	Обобщение знаний «Атмосфера»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..	
23	Биосфера – земная оболочка.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.	
24	Почва как особое природное образование.	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	П.Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К.Организовывать работу в группе.	
25	Биосфера – сфера жизни.	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью	П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	
26	Обобщение знаний «Биосфера»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	
27	Географическая оболочка Земли.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные	

28	Природные зоны Земли	<p>оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт.</p> <p>Работать с тематической картой «Природные зоны Земли».</p> <p>Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.</p>	<p>связи, делать выводы.</p> <p>Р. Определять цель в деятельности.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства общения.</p> <p>П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию.</p> <p>Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства</p>
29	Культурные ландшафты.	<p>Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации.</p> <p>Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.</p>	<p>П. Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства общения.</p>
30	Влияние человека на ландшафт.	<p>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.</p> <p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>	<p>П. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>
31	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	<p>Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.</p>	<p>П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
32	Контрольная работа «Биосфера. Географическая оболочка Земли»		
33	Подготовка к итоговому тестированию	<p>Выполнение контрольных заданий различного уровня.</p>	<p>П. Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
34	Итоговое тестирование за учебный год.		

