

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»

«Рассмотрено»

Зам. дир. по УВР

Пес - /Погорельской Е.А./
От «*17*» *января* 2019г.

«Согласовано»

Директор ТМК ОУ

«Диксонская СШ»
Низовцева /Д.А. Низовцева/
От «*17*» *января* 2019г.

«Утверждено»

Председатель Управляющего

совета *Филатова* /В.В. Филатова/
от «*17*» *января* 2019г.



*Программа работы с детьми
начальных классов
на 2019-2023год*

«Одарённые дети – будущее России»

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации программы: 4 год (2019-2023гг.)

Автор программы: Хомяченко Е.А., учитель начальных классов

Год создания программы: 2019г.

г.п. Диксон

Паспорт

Наименование программы	«Одаренные дети – будущее России»
Основания для разработки программы	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании»; • Концепция модернизации образования; • Федеральный государственный образовательный стандарт»; • Резолюция педагогической конференции
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей начальных классов в ТМК ОУ «Диксонская СШ»
Актуальность программы:	<ul style="list-style-type: none"> • программа составлена в связи с успешной реализацией «Программы работы с одаренными детьми в 2013-2018 гг.» • повышенный интерес у учащихся к предметам • увеличение количества призеров и победителей конкурсов и соревнований регионального и всероссийского уровней
Срок реализации программы	2019 – 2023 год
Исполнители основных мероприятий программы	Учитель начальных классов Хомяченко Е.А.
Соисполнители	Учащиеся, родители учащихся
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывность и систематичность школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением. • Гуманизм в межличностных отношениях. • Научность и интегративность. • Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания. • Применение принципов развивающего обучения. • Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - совершенствование формы и системы работы с одарёнными и способными детьми; - развитие исследовательской компетенции учащихся, умений решать нестандартные задания - повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми; - формирование банка данных «Одарённые дети».
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методического совета школы, педагогических советах, родительских собраниях.

«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»

Р.Дж. Стернберг, Е.Григоренко

Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Данная программа ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Цель работы с одаренными детьми

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Задачи программы:

- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

Описание модели работы с одаренными детьми

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам — 30-40%, а к 17 годам — 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

В структуру программы входят следующие разделы:

1. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети – будущее России» в качестве исходных данных были использованы следующие концептуальные понятия:

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивация.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

2. Методологические принципы:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3. Основные цели и задачи программы

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также в создании оптимальной среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачами данной программы являются:

- обеспечить условия всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

- адаптировать одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

- «конструировать мотивы», формировать устойчивую мотивацию на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

- учитывать индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

- разработать систему диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

- обеспечить нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

4. Стратегические направления программы

1. **Научное направление** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. **Психолого-педагогическое направление** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. **Научно-методическое и образовательное направление** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

5. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение детьми предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

Методическая работа педагога:

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;

- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проводить открытые занятия;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

Работа с родителями.

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
- Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

6. Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети - будущее России» рассчитана на 4 года: с 2019 по 2023 гг..

Работа программы осуществляется с **первого этапа – диагностико-организационный** – предполагается реализовать в 2019-2020 учебном году. Он включает в себя:

- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание:
 - ✓ банка данных по одарённым детям;
 - ✓ банка творческих работ учащихся;
 - ✓ банка заданий повышенной сложности;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителя по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2020-2022 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальной авторской программы;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагога;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

▪ психологическая, педагогическая, социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2023 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап)**. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителя по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении
- оформление портфолио.

7. Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Обладает богатой фантазией, воображением.
5. Обладает хорошо развитым чувством юмора.
6. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
7. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
8. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
9. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

8. Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
- 1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися..
- 1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми.
- 1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 2.1. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в муниципальных, краевых всероссийских олимпиадах

2.2. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций

3. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

3.1. . Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

3.2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

9. Критерии оценки одаренности

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none">1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.4. Способность к рефлексии.5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.6. Уровень коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none">▪ Диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);▪ Тест оценки уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.▪ Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.▪ Метод незаконченного предложения.▪ Тест «Исследование школьной мотивации».
Конкурентоспособность одаренных учащихся	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	<ul style="list-style-type: none">▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филипса.
--	--	---

Литература

1. Антази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
4. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие.–Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.
5. ВьюжекТ.Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Ихд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
6. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. – 1999.- № 3.
7. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.–№
8. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ.ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
9. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М., 1991.Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.
10. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 19

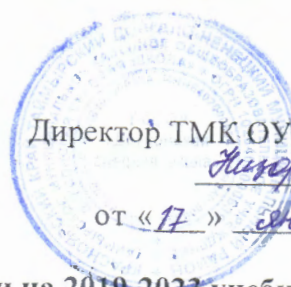
Перспективный план деятельности на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Сентябрь
		2. Заседание методического совета «В.С.Юркевич. Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста»	Март
2	Преимущество дошкольных учреждений и начальной школы	1. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников	Май Июнь
		2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»	Август Сентябрь
3	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно - биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года
4	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года
		2. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение учебного года
5	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года
		3. Использование элементов дифференцированного	В течение

		обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	учебного года
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года
6	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года
		2. Математические турниры «Считай, решай, отгадывай» 1-2 классы	Ноябрь
		3. Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!»	Апрель
		4. «На старт!», спортивные соревнования	В течение года
		5. Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня	В течение года
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май
		2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года
		3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь
		4. Индивидуальные консультации	В течение года
		5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2019 -2023 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	Октябрь, ежегодно
2.	Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год	Август, ежегодно
3.	Составление индивидуальной программы обучения: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	постоянно
4.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь, ежегодно
5.	Участие в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах	ежегодно
6.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Май, ежегодно
7.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Постоянно
8.	Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми	Ежегодно, май
9.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2019-2023
10.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	2019-2023



«Утверждаю»

Директор ТМК ОУ «Диксонская СШ»

Низовцева Д.А. Низовцева Д.А.

от «17» *января* 2019г

Перспективный план деятельности на 2019-2023 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Сентябрь
		2. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка»	Апрель
2	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года
		2. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	
3	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок - творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	
4	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки,	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года
		2. Участие в школьной олимпиаде по предметам. (4 класс)	Октябрь
		3. Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Все это было не со мной...»	Январь
		4. Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру».	Март

	спортивные секции)	5. Участие во Всероссийской олимпиаде «ЧИП».	Апрель
		6. Участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах	В течение года
		7. «На старт!», спортивные соревнования	
5	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Индивидуальные консультации	
		2. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	
		3. Вручение благодарственных писем родителям учащихся	Май

Анализ работы программы «Одарённые дети»

• Программа «Одаренные дети - будущее России», которую я защитила в этом учебном году рассчитана на 4 года: с 2019 по 2023 гг.

• **Цель программы:**

• Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей начальных классов в диксонской школе.

• **Задачи программы:**

• организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;

• проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);

• совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

• **Состав группы:**

Работа проводится с учениками 1 класса. Пока не со всеми, в эту группу вошли Новосёлов А., Голенкова В., Фадеев Л., Светкин А.

Работа программы осуществляется по второму этапу – организационно-практический – с 2020 по 2023 учебные года. Он включает в себя:

- апробация экспериментальной авторской программы;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагога;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, социальная поддержка одаренных детей.
 - **Результаты работы во внеурочное время за 2020-2020 уч. год**
- За этот год, мои дети участвовали во всех конкурсах, согласно плану.

Региональные конкурсы		
Литературный аргиш 2020г	Участие 2 место 1 место	Фадеев Л. Голенкова В. Троянова Т.
Всероссийские конкурсы		
Литературное чтение	Призёр, 3 место Призёр, 1 место	Троянова Т. Сергеев И.
Русский язык	Призёр, 3 места Призёр, 2 место	Голенкова В. Троянова Т.
Окружающий мир	Призёр, 2 место	Новосёлов А.
Математика	Призёр, 2 место Призёр, 1 место	Фадеев Л. Голенкова В.

История	Призёр, 2 место	Фадеев Л.
Муниципальный конкурс «Золотое перо»		
Окружающий мир «Как вырастить микророзель дома»	Призёр	Фадеев Л.
Литература «Богатыри-миф или реальность?»	Участие	Троянова Т.
«Есть Таймыр единственный»		
«Цветы моего посёлка»	Победитель	Голенкова В.

Вывод: работу программу считаю удовлетворительной. Цели и задачи на 2021-2022 год оставить прежними.

Учитель:

Хомяченко Е.А.